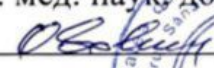
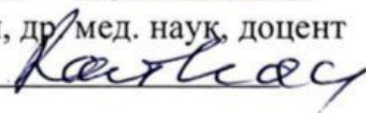




СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 0911.1 СТОМАТОЛОГИЯ
КАФЕДРА ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ПЕДИАТРИЧЕСКОЙ
ХИРУРГИИ И ПЕДОДОНТИИ „ИОН ЛУПАН”

Утверждена
на заседании Комиссии по обеспечению
качества и оценки учебных программ,
Стоматологического Факультета,
Протокол № 1 от 22.09.2020
Председатель, др. мед. наук, доцент
Степко Елена 

Утверждена
на заседании Совета
Стоматологического Факультета,
Протокол № 2 от 30.09.2020
Декан Стоматологического
Факультета, др. мед. наук, доцент
Соломон Олег 

Утверждена
на заседании кафедры Детской челюстно-лицевой
хирургии и педодонтии „Ион Лупан”
Протокол номер 1 от 26.08.2020
Заведующий Кафедры, др. мед. наук, доцент
Раилян Сильвия 



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНА: ПРОФИЛАКТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ
ЗАБОЛЕВАНИЙ

Интегрированное обучение

Вид курса: **Обязательная дисциплина**



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция:	08
Дата:	21.02.2020
Стр. 2/17	

I. Предварительные направления

- **Общая презентация дисциплины: место и роль дисциплины в формировании компетенций специальные учебные программы / специальные программы**

«Профилактика заболеваний полости рта» является неотъемлемой частью как стоматологии педиатрической так и для всех отраслей современной стоматологии. Профилактика заболеваний полости рта является клинической дисциплиной, изучение которой позволяет на уровне университета будущему стоматологу ассимилировать комплекс мер, направленных на обеспечение здоровья оральной и целостность зубо-альвеолярных структур. Этот домен ориентирован на продвижение новых современных методов и концепции в обеспечении здоровья полости рта населения, использование эффективного управления в профилактике устных жалоб. В рамках дисциплины особое внимание уделяется профилактике заболеваний полости рта на индивидуальном уровне, в детских учреждениях на национальном уровне. В соответствии со стратегией здоровья полости рта, разработанной Всемирной Организацией Здравоохранения, дисциплина включает меры по включению устного санитарного просвещения, гигиены и санитарного просвещения различные профилактические меры, ориентированные на продвижение новых методов и современных концепций в обеспечение состояния здоровья полости рта населения и использование эффективного управления в профилактике стоматологических заболеваний. Указаны первичные, вторичные и третичные профилактические меры ротовой полости, которая является важной опорой для современной ориентации в стоматологической помощи и развития будущих специалистов-стоматологов, чтобы помочь способствовать улучшению здоровья полости рта населения, особенно подрастающего поколения.

- **Миссия учебного плана в профессиональном формировании:**

Профессиональное обучение в области профилактики заболеваний полости рта направлено на качественной подготовки специалистов с высшим образованием в области стоматологии. Дисциплина имеет миссию интеграции знаний, полученных будущими стоматологами в профильных дисциплинах, чтобы обеспечить эффективную, безвредную стоматологическую помощь с принципами профилактического руководства по специальности. Подготовка специалиста по дисциплине будет способствовать развитию навыков и клинического мышления накопления студентов в компетенции и определении оптимальных методов профилактики в зависимости от особенностей растущее тела, чтобы помочь улучшить здоровье полости рта населения.

- **Язык обучения:** румынский, английский, русский.
- **Пользователи:** студенты третьего курса Стоматологического Факультета.

II. УПРАВЛЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код дисциплины	S.05.O.056
Наименование	ПРОФИЛАКТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция:	08
Дата:	21.02.2020
Стр.	3/17

дисциплины			
Ответственный за дисциплину		Спинея Аурелия	
Год	III	Квартал	V
Всего часов включительно:			60
лекции	17	Практические занятия	17
семинары	17	Индивидуальная работа	9
Форма оценки	зачёт	Число кредитов	2

III. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- *на уровне знания и понимания:*
 - определить сущность преференциального понятия в стоматологии;
 - знать основную цель профилактической стоматологии;
 - знать определение первичной, вторичной и третичной профилактики;
 - знать стратегию профилактической стоматологии;
 - определить понятие зубных отложений;
 - быть знакомым с классификациями зубных отложений;
 - знать этапы формирования бактериального налета;
 - быть знакомым с бактериальной бляшкой и индексами гигиены полости рта (ОHI-S, Green și Vermillion, Silness și Loe, Quingley și Hein, Lange);
 - быть знакомым с классификацией предметов гигиены полости рта;
 - знать типы зубных щеток;
 - знать целевые признаки натуральной и синтетической щетки;
 - быть знакомым с отличительными признаками гигиенических и профилактических зубных щеток;
 - быть знакомым с классификацией вторичных предметов гигиены полости рта;
 - знать свойства зубной нити;
 - знать типы межзубных нитей;
 - знать типы межзубных зубочисток, стимуляторов десен и очищающих устройств;
 - знать принцип действия систем для орошения полости рта;
 - знать классификацию вторичных предметов гигиены полости рта;
 - знать компоненты и свойства зубных паст;
 - знать компоненты зубной пасты и их показания;
 - быть знакомым с классификацией вторичных средств гигиены полости рта.
 - знать состав и свойства жидкостей для полоскания рта, стоматологических масел, кондиционеров и тоников для десны, аэрозоли и дезодоранты для полости рта;
 - знать химические методы контроля зубной биопленки;
 - знать механические методы контроля зубной биопленки;
 - знать этапы выполнения профессиональной гигиены полости рта;



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция:	08
Дата:	21.02.2020
Стр. 4/17	

- знать показания и противопоказания ручного и ультразвукового масштабирования;
 - знать этапы ручной очистки;
 - знать этапы ультразвукового масштабирования;
 - знать виды и методы санитарного просвещения;
 - знать особенности санитарного просвещения детей и их родителей;
 - знать методы гигиенического воспитания детей в организованных коллективах;
 - знать основы профилактики стоматологических заболеваний;
 - знать этиологические факторы и патогенез основных стоматологических заболеваний, факторы риска, меры - индивидуальная, групповая и общественная гигиена полости рта.
- **на уровне приложения**
 - уметь объяснить стратегию профилактической стоматологии;
 - уметь описывать уровни реализации профилактических мер;
 - быть в состоянии выполнить клиническое обследование ребенка с признаками зубных отложений;
 - уметь проводить клиническое обследование ребенка с оценкой бактериального налета и показателей гигиены полости рта;
 - уметь описывать натуральные и синтетические нити;
 - уметь описывать особую, специфическую и художественную гигиену зубов и зубную нить;
 - уметь объяснить стратегию профилактической стоматологии;
 - уметь описывать уровни реализации профилактических мер;
 - быть в состоянии выполнить клиническое обследование ребенка с признаками зубных отложений;
 - уметь проводить клиническое обследование ребенка с оценкой бактериального налета и показателей гигиены полости рта;
 - уметь описывать натуральные и синтетические нити;
 - уметь описывать особую, специфическую и художественную гигиену зубов и зубную нить;
 - **на уровне интеграции:**
 - выработать собственное мнение о профилактическом руководстве в стоматологии.
 - подчеркнуть важность профилактики стоматологических заболеваний в контексте медицины;
 - оценить состояние гигиены полости рта с помощью оценки бактериального налета и показателей гигиены полости рта;
 - выбрать основные объекты гигиены полости рта в соответствии с возрастом ребенка и клинической ситуацией;
 - выбрать вторичные предметы гигиены полости рта в соответствии с возрастом ребенка и клинической ситуацией;
 - выбрать основные средства гигиены полости рта в соответствии с возрастом ребенка и клинической ситуацией;



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция:	08
Дата:	21.02.2020
Стр. 5/17	

- выбрать вторичные средства гигиены полости рта в соответствии с возрастом ребенка и клинической ситуацией;
- выбрать методы контроля стоматологических отложений в зависимости от возраста ребенка и клинической ситуации.
- разработать индивидуальную программу гигиены полости рта в соответствии с возрастом пациентов и
- клиническая ситуация;
- разработать образовательную программу по здоровью детей в организованных сообществах вывести взаимосвязь между профилактикой стоматологических заболеваний и другими клиническими дисциплинами;
- уметь объективно оценивать и самостоятельно оценивать знания в области профилактики заболеваний стоматологический;
- быть в состоянии освоить новые достижения в области стоматологической профилактики;
- уметь применять полученные знания в работе исследователя;
- уметь использовать мультимедийные технологии для получения, оценки, хранения, производства, представления и изменения информации.

IV. ПРЕДШЕВСТВУЮЩИЕ УСЛОВИЯ И ТРЕБОВАНИЯ

Знание и соблюдение этико-нравственных и профессиональных норм в терпеливых отношениях. Зная цель и Задачи стоматологии. Знание анатомо-топографических особенностей оромакси-лицевой территории. знание организация стоматологической помощи в кабинете / отделении терапевтической стоматологии. Знание основы законодательство и документация, необходимая в отделении / отделении терапевтической стоматологии (медицинская карта, записи и записи контроля стерилизации). Знание методов и этапов клинко-клинического обследования параклиника используется в терапевтической стоматологии. Знание методов профилактики. Знание принципов, этапов и стадии асептики и антисептики. Знание источников информации, необходимой в деятельности стоматолога.



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция:	08
Дата:	21.02.2020
Стр. 6/17	

V. ТЕМАТИКА И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

А. Лекции:

Номер	НАЗВАНИЕ	Часы
1.	Профилактическая концепция в стоматологии. Первичная, вторичная и третичная профилактика.	2
2.	Зубные отложения. Классификация. Бактериальный налет: образование, состав и обмен веществ. Выявлены вещества бактериального налета.	2
3.	Основные предметы гигиены полости рта. Виды зубных щеток.	2
4.	Вторичные предметы гигиены полости рта.	2
5.	Зубная паста: состав, свойства и критерии выбора.	2
6.	Вторичные средства гигиены полости рта.	2
7.	Методы контроля зубных отложений. Гигиена полости рта. Техника удаления зубных отложений.	2
8.	Санитарное просвещение и гигиеническая подготовка в коллективах, организованных детьми.	1
ИТОГО		17

Б. Практические занятия, семинары:

Номер	НАЗВАНИЕ	Часы		
		семинары	практика	Индивидуально
1.	Знания в отделе профилактической стоматологии: организация, режим работы, оборудование и инструменты.	1	1	
2.	Профилактическая концепция в стоматологии. Первичная, вторичная и третичная профилактика.	2		
3.	Основные методы осмотра зубов у детей. Зубные отложения. Классификация.	1	1	
4.	Бактериальный налет: образование, состав, структура и обмен веществ.	2		
5.	Выявлены вещества бактериального налета.		2	
6.	Бактериальные пластинки и показатели гигиены полости рта (Green-Vermillion, OHI-S, Silness-Loe,	1	1	



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция: 08

Дата: 21.02.2020

Стр. 7/17

	Quingley и Hein).			
7.	Бактериальные бляшки и показатели гигиены полости рта (индекс скрытности бактериального налета (Loe), приблизительный индекс пластин - API (Lange-1981), оценка состояния гигиены полости рта.	1	1	
8.	Основные объекты гигиены полости рта. Виды зубных щеток.	1	1	
9.	Вторичные предметы гигиены полости рта.	1	1	
10.	Классификация, состав и свойства зубных паст.	2		
11.	Вторичные средства гигиены полости рта.	2		
12.	Методы индивидуальной гигиены полости рта. Практическое освоение методов чистки зубов и обучения.	1	1	
13.	Удаление бактериального налета с зубов. Методы индивидуального контроля чистки зубов.		2	
14.	Методы контроля зубных отложений.		2	
15.	Профессиональная гигиена полости рта.		2	
16.	Техника удаления зубных отложений.		2	
17.	Санитарное просвещение и гигиеническая подготовка в коллективах, организованных детьми.	2		9
ИТОГО		17	17	9



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция:	08
Дата:	21.02.2020
Стр. 8/17	

VI. ЦЕЛИ И ЕДИНИЦЫ СОДЕРЖАНИЯ

Тема (глава) 1. Понятие профилактики в стоматологии. Первичная, вторичная и третичная профилактика.

Цели	Единицы содержания
- определить сущность преференциального понятия в стоматологии; - знать основную цель профилактической стоматологии; - знать определение первичной профилактики; - знать определение вторичной профилактики; - знать определение третичной профилактики; - уметь комментировать взаимодействие профилактики стоматологических заболеваний с педиатрией и профилактической медициной; - уметь объяснить стратегию профилактической стоматологии; - уметь описать уровни реализации профилактических мер; - выработать собственное мнение о профилактическом руководстве в стоматологии.	Основные отсеки дисциплины. Вычурная концепция в стоматологии. Первичная профилактика. Вторичная профилактика. Третичная профилактика. Уровни реализации профилактических мер.

Тема (глава) 2. Зубные отложения. Классификация. Бактериальный налет: образование, состав и обмен веществ. Выявлены вещества бактериального налета.

Цели	Единицы содержания
- определить понятие зубных отложений; - быть знакомым с зубными классификациями; - определить понятие бактериальной бляшки / зубной биопленки; - знать этапы формирования бактериального налета; - знать состав и метаболизм бактериальной бляшки; - знать вещества, выявляющие бактериальный налет; - знать о бактериальных бляшках и гигиене полости рта (ONI-S, Green и Vermillion, Silness and Loe, Quingley and Hein, Lange); - быть в состоянии выполнить клиническое обследование ребенка с оценкой зубных отложений; - быть в состоянии выполнить клиническое и параклиническое обследование ребенка с признаками бактериального налета;	Классификация зубных отложений по М. Грошикову, 1973, Г. Пахомову, 1982 и С. Улитовскому, 1999. Стоматологический фильм. Бактериальная пластинка. Этапы формирования бактериального налета. Структура бактериального налета. Состав бактериальной бляшки. Метаболизм бактериальной бляшки. Патогенная способность бактериального налета. Выявлены вещества бактериального налета. Белое вещество. Пищевые отходы. Зубной налет. Бактериальные пластинки и показатели гигиены полости рта



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция: 08

Дата: 21.02.2020

Стр. 9/17

- оценить патогенную способность бактериального налета;
- оценить состояние гигиены полости рта с помощью оценки бактериального налета и гигиены полости рта.

(Green-Vermillion, OHI-S, Silness-Loe, Quingley и Hein).
Бактериальные бляшки и показатели гигиены полости рта (индекс скрытности бактериального налета (Loe), приблизительный индекс пластин - API (Lange-1981), оценка состояния гигиены полости рта.

Тема (Глава) 3. Основные объекты гигиены полости рта. Виды зубных щеток.

Цели	Единицы содержания
• знать классификацию предметов гигиены полости рта; • знать типы зубных щеток; • знать признаки назначения натуральной и синтетической пряжи; • знать отличительные признаки гигиенических и профилактических зубных щеток; • уметь описывать натуральные и синтетические нити; • уметь описывать специальные, специфические и художественные гигиенические и профилактические зубные щетки; • применять знания и навыки в выборе гигиенических и профилактических средств для чистки зубов; • уметь выполнять клиническое обследование с рекомендациями основных объектов гигиены полости рта; • выбрать основные предметы гигиены полости рта в соответствии с возрастом ребенка и клинической ситуацией.	Средства механического контроля бактериального налета. Классификация гигиены полости рта. Виды зубных щеток. Сравнительная особенность зубных щеток с натуральными и искусственными проволоками. Гигиенические и профилактические средства для чистки зубов. Специальные, специальные и художественные зубные щетки. Зубные щетки для детей. Подбор зубных щеток.

Тема (глава) 4. Предметы гигиены полости рта..

Цели	Единицы содержания
• быть знакомым с классификацией вторичных предметов гигиены полости рта; • знать типы зубной нити и межзубных щеток; • знать типы межзубных зубочисток, стимуляторов десен и средств для чистки языка; • знать принцип действия ирригационных систем полости рта; • уметь описывать свойства зубной нити и межзубных щеток; • применять знания и навыки выбора	Классификация вторичных предметов гигиены полости рта. Межзубные гигиенические принадлежности. Классификация зубной нити. Межзубные кисти. Межзубные поганки. Стимуляторы десен. Устройства для чистки языка. Системы для орошения полости рта.



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция:	08
Дата:	21.02.2020
Стр. 10/17	

межзубных фонтанов и кистей; • уметь проводить клиническое обследование с рекомендацией предметов гигиены полости рта; • выбрать дополнительные предметы гигиены полости рта в соответствии с возрастом ребенка и клинической ситуацией.	
Тема (глава) 5. Зубная паста: состав, свойства и критерии выбора.	
Цели	Единицы содержания
• знать классификацию зубной пасты; • знать компоненты зубных паст и их показания; • уметь описывать свойства зубных паст; • применять знания и навыки в выборе гигиенических и профилактических средств для чистки зубов; • уметь выполнять клиническое обследование и индивидуальную рекомендацию зубных паст; • быть в состоянии выполнить клиническое обследование ребенка и индивидуально подобрать зубную пасту в соответствии с клинической ситуацией; • выбрать основные средства гигиены полости рта в зависимости от возраста ребенка и клинической ситуации.	Классификация зубных паст. Компоненты зубной пасты и их показания. Свойства зубной пасты. Гигиенические и профилактические средства для очищения.

Тема (глава) 6. Вторичные средства гигиены полости рта.

Цели	Единицы содержания
• быть знакомым с классификацией вторичных средств гигиены полости рта; • знать состав и свойства жидкостей для полоскания рта, зубных слонов, бальзамов и тоников для десен, аэрозолей и пероральных дезодорантов; • уметь описывать свойства вторичных средств гигиены полости рта; • может порекомендовать ополаскиватель для полости рта в зависимости от возраста и клинического состояния ребенка	Классификация вторичных средств гигиены полости рта. Состав для полоскания рта. Свойства жидкости для полоскания рта. Косметические и лечебные устные воды. Зубные эластики. Бальзам и тоник для десен. Аэрозоли и дезодоранты для полости рта.



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция:	08
Дата:	21.02.2020
Стр. 11/17	

- может рекомендовать стоматологические средства, бальзамы и тоники для десны, аэрозоли и дезодоранты для полости рта в зависимости от клинической ситуации.
- быть в состоянии выполнить клиническое обследование с индивидуальной рекомендацией вторичных средств гигиены полости рта;
- выбрать вторичные средства гигиены полости рта в зависимости от возраста ребенка и клинической ситуации.

Тема (глава) 7. Методы контроля зубных отложений. Гигиена труда полости рта. Техника детарта.

Цели	Единицы содержания
• знать химические методы контроля зубной биопленки; • знать механические методы контроля зубной биопленки; • знать этапы профессиональной гигиены полости рта; • знать показания и противопоказания ручного и ультразвукового масштабирования; • знать, как выполнять ручную чистку; • знать этапы ультразвукового слома; • уметь устанавливать направления для ручного и ультразвукового масштабирования; • применять знания и навыки в отношении профессиональной гигиены полости рта; • уметь выполнять ручную чистку; • уметь выполнять ультразвуковой лом; • выбрать методы контроля стоматологических отложений в зависимости от возраста ребенка и клинической ситуации.	Методы контроля зубных отложений. Химические методы контроля зубной биопленки. Механические методы контроля зубной биопленки. Профессиональная гигиена полости рта: используемые ступени, материалы и инструменты. Техника детарта. Ультразвуковое исследование и противопоказания, методика достижения.

Тема (глава) 8. Санитарное просвещение и гигиеническое воспитание в коллективах, организованных детьми.

Цели	Единицы содержания
• знать виды и методы санитарного просвещения; • знать особенности санитарного просвещения детей и их родителей; • знать методы гигиенического воспитания детей в организованных колледжах; • применять знания и навыки по правильной	Образование для здоровья. Виды санитарного просвещения. Методы санитарного просвещения. Методы гигиенического воспитания детей в организованных сообществах.



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция: 08

Дата: 21.02.2020

Стр. 12/17

- технике чистки зубов;
- уметь выполнять направленную чистку зубов;
- применять знания и навыки по методам обучения для гигиены межзубных промежутков;
- разработать индивидуальную программу гигиены полости рта в соответствии с возрастом пациентов и клинической ситуацией;
- разработать образовательную программу по здоровью детей в организованных сообществах.

VII. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ (ПФК) И ПЕРЕСЕКАЮЩИЕСЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПКК) И ОКОНЧАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПФК)

- ✓ ПФК1. Сильные знания, понимание и использование теоретических знаний и основных практических методов профилактического руководства в стоматологии, основанных на фактических данных для обеспечения надлежащего лечения заболеваний полости рта.
- ✓ ПФК2. Сильные знания и практическое применение алгоритма клинического и параклинического обследования пациентов (детей); оценка данных параклинического обследования и оценка риска заболеваний полости рта.
- ✓ ПФК3. Разработать диагностический план и установить руководящие принципы для осуществления профилактических мер и индивидуальной программы профилактической помощи. Разработка алгоритма сбора данных и работы с пациентами (детьми) в педиатрическом / гигиене полости рта / кабинете гигиены полости рта.
- ✓ ПФК4. Выполнение различных практических упражнений и процедур по профилактике основных заболеваний полости рта на основе знаний фундаментальных и клинических дисциплин (в том числе стоматологических).
- ✓ ПФК5. Планирование, координация и проведение мероприятий по укреплению здоровья и мер по поддержанию или улучшению здоровья и профилактике основных стоматологических заболеваний у детей на индивидуальном и общинном уровне, создание и применение профилактической помощи в школьных и дошкольных колледжах;
- ✓ ПФК6. Внедрение профессиональных стандартов по оценке и обеспечению качества стоматологических услуг для детей. Знание основных принципов и функциональной структуры медицинской и стоматологической помощи, особенно для детей в Молдове.

ПЕРЕСЕКАЮЩИЕСЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПКК)



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция:	08
Дата:	21.02.2020
Стр. 13/17	

ПКК1: Применение стандартов профессиональной оценки, профессиональной этики, а также положений действующего законодательства. Содействие логическим рассуждениям, практической применимости, оценке и самооценке при принятии решений; ПКК2: выполнение действий и выполнение функций, характерных для командной работы в медицинских учреждениях и особенно в стоматологической помощи. Продвижение духа инициативы, диалога, сотрудничества, позитивного отношения и уважения к другим, сочувствия, альтруизма и постоянного улучшения их собственной деятельности; ПКК3: систематическая оценка личных навыков, ролей и ожиданий, применение самооценок изученных процессов, приобретенных навыков и потребностей в профессионализации, знаний в области информационных технологий, эффективного использования языковых навыков, исследовательских и коммуникативных навыков для предоставления качественных стоматологических услуг. и адаптации к динамике требований политики в области здравоохранения, а также для личного и профессионального развития.

ОКОНЧАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Студент по окончании курса сможет:

- оценить состояние гигиены полости рта путем оценки и интерпретации показателей гигиены полости рта и бактериального налета;
- знать и применять бактериальный пластинчатый выявитель;
- знать и уметь выбирать объекты первичной и вторичной гигиены полости рта в соответствии с их возрастом и индивидуальной клинической ситуацией;
- знать и уметь выбирать первичные и вторичные средства гигиены полости рта в соответствии с возрастом и индивидуальной клинической ситуацией;
- обучить правильной технике зубной щетки у индивидуальной и микрогруппы детей;
- принимать оптимальные решения в профилактической стоматологической помощи детям в соответствии с их возрастом и индивидуальной клинической ситуацией;
- знать и применять различные методы обучения для здоровья детей и их родителей;
- применять различные способы психологической и моральной поддержки детей при уходе за зубами.

VIII. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Одним из наименее эффективных методов обучения является пассивное подчинение курсам, но практическое выполнение гораздо более эффективно. По этим причинам в дисциплине «Предотвращение оральных заболеваний» преподавательский состав отдает приоритет индивидуальной практике каждого учащегося.

Номер	Ожидаемый продукт	Стратегии реализации	Критерии оценки	Крайний срок
1.			1. Способность извлекать	В течение



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция: 08

Дата: 21.02.2020

Стр. 14/17

	Работа с книгами и ИКТ	Систематическая работа в библиотеке. Изучение текущих электронных источников на тему.	основы. Навыки интерпретации. Умение анализировать и передавать материал, накопленный самостоятельно.	семестра
2.	Решение проблем	Решение кейсов, аргументирование выводов в конце каждой практической работы. Проверка достижений и оценка их достижений. Подбор дополнительной информации, используя электронные адреса и дополнительную библиографию.	Качество решения проблем и клинический случай, умение формулировать и интерпретировать клинические и параклинические данные. Возможность анализа выбранной информации с национальных и международных профессиональных веб-сайтов.	В течение семестра
3.	Анализ учебного случая			



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция:	08
Дата:	21.02.2020
Стр.	15/17

IX. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ-ОБУЧЕНИЯ-ОЦЕНКИ

Используемые методы преподавания и обучения:

При обучении предмету профилактики заболеваний полости рта используются различные методы и методы обучения, ориентированные на эффективное достижение и достижение целей дидактического процесса. Курс предусматривает лекции (лекции), семинары, практические работы и индивидуальную работу. Курсы проводятся в семестре V держателем курса.

На практических занятиях студенты изучают особенности профилактики и профилактики заболеваний зубов у детей. В практической работе используются следующие формы обучения: фронтальная, индивидуальная деятельность, мозговые штурмы, групповые дискуссии и тематические исследования. Учебные ресурсы включают специализированные учебники, имеющиеся в университетской библиотеке, методические рекомендации сотрудников кафедры, таблицы, схемы, источники информации в электронном формате, национальные и международные профессиональные веб-сайты и т. Д. Студенты получают индивидуальные задания, которые представляются для групповых дискуссий, которые впоследствии оценивают качество индивидуальной работы и практических навыков. Для того, чтобы приобрести дидактический материал и навыки построения команды в течение семестра, студенты проводят мини-исследования в этой области, результаты которых представлены на семинарах и практических занятиях, организованных в последний месяц семестра.

Рекомендуются методы обучения: изучение теоретического материала после лекции и вручную; наблюдение - выявление особенностей общения между врачом и пациентом; анализ - при использовании клинических и параклинических методов клинического обследования пациентов, а также методов и этапов профилактики асептики и антисептики; сравнение - сравнение путем анализа методов сбора анамнеза, методов параклинического обследования по их достоинствам и недостаткам; разработка алгоритма - выбор обязательных элементов и разработка алгоритма консультации пациента; моделирование - выявление и отбор необходимых элементов для моделирования ситуаций при консультировании пациентов, формулировании выводов, аргументации и принятии окончательного решения.

Прикладные дидактические стратегии / технологии (по дисциплине):

Экспозиция, интерактивная лекция, групповое интервью, дебаты, творческий спор, мозговой штурм, клиническое обследование, клинический кейс, создание команды, индивидуальное исследование, физическая работа и научный текст, кейс, решение ситуаций проблема, ролевая игра, симуляция, интерактивное слушание, мини-исследование, сравнительный анализ.

Методы оценки (указание на форму расчёта итоговой оценки)

Текущий: Текущие проверки во время семинаров и практических работ, 3 итога в письменной форме и / или в качестве контрольного контроля. Для индивидуальной работы, выполненной в течение семестра, студент оценивается, оценка включается в



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция:	08
Дата:	21.02.2020
Стр. 16/17	

итоги. В конце семестра, на основе вычетов из итогов, рассчитывается среднегодовой балл.

Финальный: Курс заканчивается коллоквиумом.

Для устного коллоквиума 3-го года по профилактике заболеваний полости рта отобрано 90 вопросов, а 30 были подготовлены на румынском и английском языках. Каждый билет содержит 3 вопроса. Темы для коллоквиума утверждаются на заседании кафедры и доводятся до сведения студентов не менее чем за 1 месяц до коллоквиума.

Ответы учащихся оцениваются с помощью итоговой оценки: среднегодовой балл (коэффициент 0,2), практический тест (коэффициент 0,3) и устный тест (коэффициент 0,5). Устный тест оценивается с 0 до 10 баллов. Практический тест - это среднее количество баллов практических уроков из практических уроков.

Методы округления оценки

Среднее число по текущим и итоговым оценкам	Итоговая оценка	ЭКВИВАЛЕНТ ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	
6,01-6,50	6,5	D
6,51-7,00	7	
7,01-7,50	7,5	C
7,51-8,00	8	
8,01-8,50	8,5	B
8,51-8,00	9	
9,01-9,50	9,5	A
9,51-10,0	10	

Оценка: Отсутствие на экзамене без уважительной причины записывается как «отсутствие» и эквивалентно 0 (нулю). Студент имеет право на 2 повторные попытки.



CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Редакция:	08
Дата:	21.02.2020
Стр. 17/17	

Х. РЕКОМЕНДУЕМАЯ БИБЛИОГРАФИЯ

А. Обязательная:

1. Lupan I., Stepco E., Șevcenco N. Prevenția afecțiunilor stomatologice. Compendiu. Ch.: CEP Medicina (Tipografia AȘM), 2014. 212 p. ISBN 978-9975-118-71-2.
2. Godoroja P., Spinei A., Spinei I. Stomatologie terapeutică pediatrică. Chișinău, 2003.
3. Godoroja P., Lupan I., Botnaru A. et. al. Stomatologia pediatrică în teste.Ch.: CEP Medicina, 2000, 333 p.

Б. Дополнительная:

1. Spinei A. Caria dentară la copiii cu dizabilități. Chișinău: Tipografia „Print-Caro”, 2016. 275 p. ISBN 978-9975-56-308-7.
2. Dumitrache A., Lăzărescu F., Sfeatcu R., Stanciu D., Temelcea A. Strategii preventive adaptate grupelor de risc pentru afecțiunile orale. Ghid de profilaxie. București, 2011, 52 p.
3. Bârlean I., Dănilă I., Podariu A., Săveanu C. Ghid de practică în prevenția oro-dentară. București, 2013, 101 p.
4. Koch G., Poulsen S., Espelid I., Haubek D. Pediatric Dentistry. A Clinical Approach. Third edition. Chichester, West Sussex, UK ; Ames, Iowa : John Wiley & Sons Inc., 2017. 390 p.
5. Персин Л., Елизарова В., Дьякова С. Стоматология детского возраста. Изд. 5-е, перераб. и доп. М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2006. 640 с: ISBN 5-225-04354-2