FACULTATEA DE STOMATOLOGIE
PROGRAMUL DE STUDII 0911.1 STOMATOLOGIE

CATEDRA DE CHIRURGIE ORO-MAXILO-FACIALĂ PEDIATRICĂ ŞI PEDODONŢIE "ION LUPAN"

APROBAT
la şedinţa Comisiei de Asigurare a Calităţii şi Evaluării Curriculare în Stomatologie
Proces verbal nr. 05 din 05.03.2025

Preşedinte, dr. şt. med., conf. univ.
Zănoagă Oleg _____

APROBAT
la şedinţa Consiliului Facultăţii de Stomatologie
Proces verbal nr. 04 din 04.03.2025

Decanul Facultăţii de Stomatologie,
dr. şt. med., conf. univ.
Mostovei Andrei _____

APROBAT
la şedinţa catedrei de Chirurgie oro-maxilo-facială pediatrică şi pedodonţie "Ion Lupan"
Proces verbal nr.8 din 27/Februarie/2025

Şef catedră, dr. hab.şt. med., conf. univ.
Railean Silvia _____

CURRICULUM
DISCIPLINA: PREVENŢIA ORO-DENTARĂ

Studii integrate

Tipul cursului: **Disciplină obligatorie**
Curriculum elaborat de colectivul de autori:
Spinei Aurelia, dr. hab şt. med., conf. univ.
Spinei Iurie, dr. şt. med., conf. univ.
Stepco Elena, dr. şt. med., conf. univ.

Chişinău, 2025

I. PRELIMINARII

- **prezentarea generală a disciplinei:**

Prevenţia oro-dentară este un compartiment indispensabil atât pentru stomatologia pediatrică, cât şi pentru toate ramurile stomatologiei moderne.

Prevenţia oro-dentară este o disciplină clinică, studierea căreia la etapa universitară permite viitorului medic stomatolog însuşirea ansamblului de măsuri menite să asigure starea de sănătate orală şi integritatea structurilor dento-alveolare. Domeniul dat este orientat spre promovarea noilor metode şi concepte moderne în asigurarea stării de sănătate orală a populaţiei, utilizarea unui management eficient în prevenţia afecţiunilor orale.

În cadrul disciplinei o atenţie deosebită este acordată prevenţiei afecţiunilor orale la nivel individual, în colectivităţi de copii şi la nivel naţional.

În conformitate cu strategia de sănătate orală elaborată de Organizaţia Mondială a Sănătăţii, disciplina include măsuri de educaţie pentru sănătate orală, instruire igienică şi diverse îngrijiri preventive, orientat spre promovarea noilor metode şi concepte moderne în asigurarea stării de sănătate orală a populaţiei şi utilizarea unui management eficient în prevenţia afecţiunilor stomatologice.

Strategia Prevenţiei oro-dentare este instruirea şi aplicarea în practică a măsurilor de prevenţie primară, secundară şi terţiară a afecţiunilor cavităţii orale, care constituie suportul de bază pentru orientarea preventivă a stomatologiei contemporane, inclusiv şi pentru instruirea viitorilor specialişti pentru a contribui la ameliorarea sănătăţii orale a populaţiei, în special a generaţiei în creştere.

Misiunea curriculumului (scopul) în formarea profesională:

Pregătirea teoretico-practică a studenţilor şi integrarea cunoştinţelor acumulate de viitorii medici stomatologi la disciplinele de profil în vederea asigurării unei asistenţe stomatologice eficiente, inofensive, cu respectarea principiilor orientării preventive în specialitate. Pregătirea specialistului în cadrul disciplinei vor contribui la dezvoltarea abilităţilor şi gândirii clinice a studenţilor orientate spre acumularea competenţelor în determinarea metodelor optime de profilaxie în funcţie de particularităţile organismului în creştere pentru a contribui la ameliorarea sănătăţii orale şi îmbunătăţirea calităţii vieţii populaţiei.

- **Limba de predare a disciplinei:** română, rusă, engleză.

- **Beneficiari:** studenţii anului III a facultăţii de stomatologie.

II. ADMINISTRAREA DISCIPLINEI

Codul disciplinei		**S.05.O.048**	
Denumirea disciplinei		**Prevenţia oro-dentară**	
Responsabil de disciplină		**Spinei Aurelia, dr. hab. şt. med., conf. univ.**	
Anul	**III**	Semestrul	**V**
Numărul de ore total, inclusiv:			**120**
Curs	**15**	Lucrări practice	**30**
Seminare	**15**	Lucrul individual	**60**
Forma de evaluare	**Examen**	Numărul de credite	**4**

III. OBIECTIVELE DE FORMARE ÎN CADRUL DISCIPLINEI

La finele studierii disciplinei studentul va fi capabil:

- **La nivel de cunoaştere şi înţelegere**

- să definească esenţa conceptului preventiv în stomatologie;
- să cunoască obiectivul principal al stomatologiei preventive;
- să cunoască definiţia prevenţiei primare, secundare şi terţiare;
- să cunoască strategia stomatologiei preventive;
- să definească noţiunea de depozite dentare;
- să cunoască clasificările depozitelor dentare;
- să cunoască etapele de formare a plăcii bacteriene;
- să cunoască indicii de placă bacteriană şi igienă;
- să cunoască clasificările obiectelor de igienă orală;
- să cunoască tipurile periilor de dinţi;
- să cunoască semnele distinctive ale periuţelor dentare cu fire naturale şi sintetice;
- să cunoască semnele distinctive ale periuţelor dentare igienice şi profilactice;
- să cunoască clasificarea obiectelor secundare de igienă orală;
- să cunoască proprietăţile floselor dentare;
- să cunoască tipurile de periuţe interdentare;
- să cunoască tipurile de scobitori interdentare, stimulatoarelor gingivale şi dispozitivelor pentru curăţirea limbii;
- să cunoască principiul de acţiune a sistemelor pentru irigarea cavităţii orale;
- să cunoască clasificarea obiectelor secundare de igienă orală;
- să cunoască componentele şi proprietăţile pastelor dentare;
- să cunoască componentele pastelor dentare şi indicaţiile acestora;
- să cunoască clasificarea remediilor secundare de igienă orală.

- să cunoască compoziţia şi proprietăţile remediilor secundare (auxiliare) de igienă orală;
- să cunoască metodele chimice de control al biofilmului dentar;
- să cunoască metodele mecanice de control al biofilmului dentar;
- să cunoască etapele de efectuare a igienizării profesionale a cavităţii orale;
- să cunoască indicaţiile şi contraindicaţiile detartrajului manual şi ultrasonic;
- să cunoască etapele de efectuare a detartrajului manual;
- să cunoască etapele de efectuare a detartrajului ultrasonic;
- să cunoască tipurile şi metodele de educaţie sanitară;
- să cunoască particularităţile educaţie pentru sănătate a copiilor şi părinţilor acestora;
- să cunoască metodele de instruire igienică a copiilor în colectivităţi organizate;
- să cunoască bazele prevenirii afecţiunilor stomatologice;
- să cunoască factorii etiologici şi patogenia principalelor afecţiuni stomatologice, factorii de risc, măsurile individuale, de grup şi comunitare de menţinere a sănătăţii orale.

- **La nivel de aplicare:**

- să stabilească contactul psihologic şi verbal cu copii de diferite vârste.
- să stabilească contactul cu părinţii în tratamentul copiilor.
- să realizeze examinarea cavităţii orale şi palparea ţesuturilor moi, oaselor faciale, ganglionilor limfatici, glandelor salivare.
- să realizeze sondarea, percuţia şi aprecierea gradului de mobilitate a dinţilor.
- să completeze formula dentară la copii de diferite vârste.
- să determine indicii co, COA, COA+co.
- să determine şi să interpreteze indicii igienei cavităţii orale la copii.
- să poată descrie nivelurile de implementare a măsurilor preventive;
- să realizeze relevarea depozitelor dentare;
- să aprecieze indicii de placă bacteriană şi igienă orală
- să aprecieze starea igienei cavităţii orale
- să aplice cunoştinţele şi abilităţile privind selectarea periuţelor dentare;
- să aplice cunoştinţele şi abilităţile privind selectarea obiectelor secundare de igienă orală;
- să aplice cunoştinţele şi abilităţile privind selectarea pastelor dentare;
- să aplice cunoştinţele şi abilităţile privind selectarea remediilor secundare de igienă orală;
- să stabilească indicaţiile pentru detartrajul manual şi ultrasonic;
- să aplice cunoştinţele şi abilităţile privind igienizarea profesională a cavităţii orale;
- să realizeze detartrajul manual;
- să realizeze detartrajul ultrasonic;
- să înlăture depozitele dentare cu dispozitivul de tip air-flow.
- să aplice cunoştinţele şi abilităţile privind instruirea tehnicii corecte de periaj dentar;
- să realizeze periajul dentar ghidat;

- să aplice cunoştinţele şi abilităţile privind instruirea tehnicilor de igienizare a spaţiilor interdentare;
- să realizeze sigilarea fisurilor dentare;
- să realizeze aplicarea preparatelor fluorurate şi non fluorurate de prevenire a cariei dentare;
- să realizeze aplicarea fluidelor, gelurilor şi unguentelor pe suprafaţa gingiei, pungile parodontale şi mucoasa orală;
- să aplice cunoştinţele obţinute în aprecierea testelor clinice;
- să soluţioneze probleme de situaţie clinică.

- **La nivel de integrare:**
  - să dezvolte opinii proprii referitor la orientarea preventivă în stomatologie.
  - să evidenţieze importanţa prevenirii afecţiunilor stomatologice în contextul medicinii;
  - să evalueze starea de igienă orală cu aprecierea indicilor de placă bacteriană şi igienă orală;
  - să selecteze obiectele principale de igienă orală în funcţie de vârsta copilului şi situaţia clinică;
  - să selecteze obiectele secundare de igienă orală în funcţie de vârsta copilului şi situaţia clinică;
  - să selecteze remediile principale de igienă orală în funcţie de vârsta copilului şi situaţia clinică;
  - să selecteze remediile secundare de igienă orală în funcţie de vârsta copilului şi situaţia clinică;
  - să selecteze metodele de control al depozitelor dentare în funcţie de vârsta copilului şi situaţia clinică
  - să elaboreze programul individualizat de igienizare a cavităţii orale în funcţie de vârsta pacienţilor şi situaţia clinică;
  - să elaboreze programul de educaţie pentru sănătate a copiilor în colectivităţi organizate.
  - să deducă interrelaţii între prevenirea afecţiunilor stomatologice şi alte discipline clinice;
  - să fie apt de a evalua şi autoevalua obiectiv cunoştinţele în domeniul prevenirii afecţiunilor stomatologice;
  - să fie apt de a asimila noile realizări în domeniul îngrijirii preventive stomatologice;
  - să fie capabil să implementeze cunoştinţele acumulate în activitatea de cercetător;
  - să fie abil să utilizeze tehnologia multimedia pentru a primi, evalua, stoca, produce, prezenta şi schimba informaţii.

IV. CONDIŢIONĂRI ŞI EXIGENŢE PREALABILE

Pentru însuşirea bună a disciplinelor sunt necesare cunoştinţe temeinice în domeniul medicinii fundamentale, stomatologiei terapeutice, ortodonţiei, stomatologiei ortopedice, chirurgiei oro-maxilo-faciale etc.

Studentul anului III necesită următoarele:

- cunoaşterea limbii de predare;
- competenţe confirmate în ştiinţe la nivelul liceal (biologie, chimie, fizică);
- competenţe digitale (utilizarea internetului, procesarea documentelor, tabelelor electronice şi prezentărilor, utilizarea programelor de grafică);
- competenţe obţinute la disciplinele stomatologice preclinice şi clinice: propedeutica stomatologică; odontologie, stomatologie ortopedică, profilaxia afecţiunilor stomatologice,
- abilitatea de comunicare şi lucru în echipă;
- calităţi – toleranţă, compasiune, autonomie.

V. TEMATICA ŞI REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR

Cursuri (prelegeri), lucrări practice/ lucrări de laborator/seminare şi lucru individual

Nr.	Tema	Numărul de ore		
	Prevenţia oro-dentară	Prelegeri	Lucrări practice	Lucrul individual
1	Conceptul preventiv în stomatologie. Profilaxia primară, secundară şi terţiară.	2	3	6
2	Depozitele dentare. Clasificarea. Placa bacteriană: formarea, compoziţia, structura şi metabolismul. Viziuni moderne asupra conceptului de biofilm dentar. Substanţele revelatoare de placă bacteriană. Indicii de placă bacteriană şi igienă orală. Aprecierea stării de igienă orală.	2	9	10
3	Controlul mecanic al plăcii bacteriene. Tipurile periilor de dinţi. Mijloace suplimentare de control al plăcii dentare microbiene.	2	6	8
4	Clasificarea, compoziţia şi proprietăţile pastelor de dinţi. Remediile secundare de igienă orală. Metode de control al depozitelor dentare. Metodele de igienă individuală a cavităţii bucale.	2	9	10
5	Factorii de risc în apariţia cariei dentare. Aprecierea riscului apariţiei cariei dentare. Indicii de afectare prin caria dentară. Evaluarea eficienţei metodelor şi măsurilor de prevenire a cariei dentare.	2	3	8
6	Acţiunea compuşilor fluorului asupra ţesuturilor	2	9	10

	dure dentare. Metodele şi remediile de prevenire a cariei dentare la copii în perioada de formare a ţesuturilor dentare. Aplicarea topică a preparatelor de fluor în scopul prevenirii afecţiunilor dentare. Sigilarea fisurilor dentare.			
7	Căile şi metodele de realizare a strategiei OMS în stomatologie. Programele de sănătate orală. Evaluarea eficienţei şi experienţa aplicării programelor de sănătate orală în diferite ţări.	3	6	8
	Total	15	45	60

VI. MANOPERE PRACTICE ACHIZIŢIONATE LA FINELE DISCIPLINEI

Manoperele practice esenţiale obligatorii sunt:

1. Examinarea stomatologică intraorală a pacientului.
2. Completarea fişei stomatologice a pacientului.
3. Aprecierea şi calcularea indicilor: COA, COAS, COA+co, COAS+cos, co, cos.
4. Evidenţierea colorimetrică a plăcii bacteriene, aprecierea a indicilor de placă bacteriană şi igienă orală.
5. Anestezia locală.
6. Efectuarea detartrajului dentar manual.
7. Efectuarea detartrajului dentar mecanic.
8. Realizarea periajului profesional.
9. Instruirea igienică a copiilor de diferite vârste.

VII. OBIECTIVE DE REFERINŢĂ ŞI UNITĂŢI DE CONŢINUT

Obiective	Unităţi de conţinut
Tema (Capitolul) 1. Conceptul preventiv în stomatologie. Profilaxia primară, secundară şi terţiară.	
• să definească esenţa conceptului preventiv în stomatologie; • să cunoască obiectivul principal al stomatologiei preventive; • să cunoască definiţia prevenţiei primare; • să cunoască definiţia prevenţiei secundare; • să cunoască definiţia prevenţiei terţiare; • să poată explica interacţiunea prevenţiei afecţiunilor stomatologice cu disciplinele pediatria şi medicina preventivă; • să poată explica strategia stomatologiei preventive; • să poată descrie măsurile de prevenire primară a afecţiunilor oro-dentare;	Compartimentele principale ale disciplinei. Conceptul preventiv în stomatologie. Prevenţia primară. Prevenţia secundară. Prevenţia terţiară. Nivelurile de implementare a măsurilor preventive.

Obiective	Unităţi de conţinut
• să poată descrie măsurile de prevenire secundară a afecţiunilor oro-dentare; • să poată descrie măsurile de prevenire terţiară a afecţiunilor oro-dentare; • să poată descrie nivelurile de implementare a măsurilor preventive; • să dezvolte opinii proprii referitor la orientarea preventivă în stomatologie.	
Tema (Capitolul) 2. Depozitele dentare. Clasificarea. Placa bacteriană: formarea, compoziţia, structura şi metabolismul. Viziuni moderne asupra conceptului de biofilm dentar. Substanţele revelatoare de placă bacteriană. Indicii de placă bacteriană şi igienă orală. Aprecierea stării de igienă orală.	
• să definească noţiunea de depozite dentare; • să cunoască clasificarea depozitelor dentare; • să definească noţiunea de placă bacteriană/biofilm dentar; • să cunoască etapele de formare a plăcii bacteriene; • sa cunoască compoziţia şi metabolismul plăcii bacteriene; • să cunoască substanţele revelatoare de placă bacteriană; • să cunoască indicii de placă bacteriană şi igienă orală (OHI-S, *Green şi Vermillion, Silness şi Loe, Quingley şi Hein, Lange)*; • să poată realiza examenul clinic al copilului cu evaluarea depozitelor dentare; • să poată realiza examenul clinic şi paraclinic al copilului cu aplicarea revelatorilor de placă bacteriană; • să aprecieze capacitatea patogenică a plăcii bacteriene cu utilizarea kit-urilor standard; • să evalueze starea de igienă orală cu aprecierea indicilor de placă bacteriană şi igienă orală.	Clasificarea depozitelor dentare. Pelicula dentară. Placa bacteriană. Etapele de formare a plăcii bacteriene. Structura plăcii bacteriene. Compoziţia plăcii bacteriene Metabolismul plăcii bacteriene. Capacitatea patogenică a plăcii bacteriene. Substanţele revelatoare de placă bacteriană. Materia albă. Resturile alimentare. Tartrul dentar. Indicii de placă bacteriană şi igienă orală (*Green-Vermillion*, OHI-S; *Silness – Loe; Quingley şi Hein*). Indicii de placă bacteriană şi igienă orală (indicele de retenţie a plăcii bacteriene (*Loe);* indicele de placă aproximală - API (*Lange*-1981). Aprecierea stării de igienă orală.
Tema (Capitolul) 3. Controlul mecanic al plăcii bacteriene. Tipurile periilor de dinţi. Mijloace suplimentare de control al plăcii dentare microbiene.	
• să cunoască clasificarea mijloacelor de igienă orală; • să cunoască tipurile periilor de dinţi; • să cunoască semnele distinctive ale periuţelor dentare cu fire naturale şi sintetice;	Mijloace mecanice de control al plăcii bacteriene. Clasificarea periilor de dinţi. Tipurile periilor de dinţi. Caracteristica comparativă a periuţelor

Obiective	Unităţi de conţinut
• să cunoască semnele distinctive ale periuţelor dentare igienice şi profilactice; • să poată descrie periuţele cu fire naturale şi sintetice; • să poată descrie periuţele igienice şi profilactice; • să poată descrie periuţele dentare speciale şi specifice; • să aplice cunoştinţele şi abilităţile privind selectarea periuţelor dentare igienice şi preventive; • să cunoască clasificarea obiectelor secundare de igienă orală; • să cunoască tipurile de flose dentare şi periuţe interdentare; • să cunoască tipurile de scobitori interdentare, stimulatoarelor gingivale şi dispozitivelor pentru curăţirea limbii; • să cunoască principiul de acţiune a sistemelor pentru irigarea cavităţii orale; • să poată descrie proprietăţile floselor dentare şi periuţelor interdentare; • să aplice cunoştinţele şi abilităţile privind selectarea floselor şi periuţelor interdentare; • să poată realiza examenul clinic al pacientului cu recomandarea periuţelor dentare; • să selecteze obiectele principale şi secundare de igienă orală în funcţie de vârsta copilului şi situaţia clinică. • să poată realiza examenul clinic al pacientului cu recomandarea obiectelor secundare de igienă orală; • să selecteze obiectele secundare de igienă orală în funcţie de vârsta copilului şi situaţia clinică.	dentare cu fire naturale şi artificiale. Periuţele dentare igienice şi profilactice. Periuţele dentare speciale şi specifice. Periuţele dentare pentru copii. Selectarea periuţelor dentare. Clasificarea mijloacelor suplimentare de igienă orală. Mijloace de igienă interdentară. Clasificarea floselor dentare. Periuţele interdentare. Scobitorile (bastonaşele) interdentare. Stimulatoarele gingivale. Dispozitive pentru curăţirea limbii. Sisteme pentru irigarea cavităţii orale.
Tema (Capitolul) 4. Clasificarea, compoziţia şi proprietăţile pastelor de dinţi. Remediile secundare de igienă orală. Metode de control al depozitelor dentare. Metodele de igienă individuală a cavităţii bucale.	
• să cunoască clasificarea pastelor de dinţi; • să cunoască componentele pastelor dentare şi indicaţiile acestora; • să poată descrie proprietăţile pastelor de dinţi;	Clasificarea pastelor de dinţi. Componentele pastelor dentare şi indicaţiile lor. Proprietăţile pastelor de dinţi.

Obiective	Unităţi de conţinut
• să aplice cunoştinţele şi abilităţile privind selectarea pastelor dentare igienice şi preventive; • să poată realiza examenul clinic al pacientului şi recomandarea individuală a pastelor de dinţi; • să poată realiza examenul clinic al copilului şi selectarea individuală a pastelor dentare în funcţie de situaţia clinică; • să selecteze remediile principale de igienă orală în funcţie de vârsta copilului şi situaţia clinică. • să cunoască clasificarea remediilor secundare de igienă orală; • să cunoască compoziţia şi proprietăţile apelor de gură, elixirelor dentare, balsamurilor şi tonicelor pentru gingie, aerosolurilor şi deodorantelor orale; • să poată descrie proprietăţile remediilor secundare de igienă orală; • să poată recomanda apele de gură în funcţie de vârsta copilului şi situaţia clinică. • să poată recomanda elixirele dentare, balsamurile şi tonicele pentru gingie, aerosolurile şi deodorantele orale în funcţie de situaţia clinică. • să poată realiza examenul clinic cu recomandarea individuală a remediilor secundare de igienă orală; să selecteze remediile secundare de igienă orală în funcţie de vârsta copilului şi situaţia clinică.	Pastele dentare igienice şi preventive. Clasificarea remediilor secundare de igienă orală. Compoziţia apelor de gură. Proprietăţile apelor de gură. Apele de gură cosmetice şi terapeutice. Elixirele dentare. Balsamurile şi tonicele pentru gingie. Aerosolurile şi deodorantele orale.
Tema (Capitolul) 5. Factorii de risc în apariţia cariei dentare. Aprecierea riscului apariţiei cariei dentare. Indicii de afectare prin caria dentară. Evaluarea eficienţei metodelor şi măsurilor de prevenire a cariei dentare.	
• să cunoască clasificarea factorilor de risc în apariţia cariei dentare; • să poată descrie interacţiunea factorilor predispozanţi în apariţia cariei dentare în perioada antenatală de dezvoltare; • să comenteze interacţiunea factorilor predispozanţi în apariţia cariei dentare în perioada perinatală de dezvoltare a copiilor;	Clasificarea factorilor de risc în apariţia cariei dentare. Metode de evaluare a riscului carios. Evaluarea eficienţei măsurilor de prevenire a cariei dentare.

Obiective	Unităţi de conţinut
• să poată descrie factorii predispozanţi în apariţia cariei dentare la copii cu vârste de 1-18 ani; • să cunoască metode de evaluare a riscului carios; • să cunoască metode de evaluare a eficienţei măsurilor de prevenire a cariei dentare; • să poată realiza evaluarea riscului carios la copii de diferite vârste; • să poată aprecia eficienţa diferitor metode de prevenire a cariei dentare; • să aprecieze gradul de risc carios la copii de diferite vârste.	
Tema (Capitolul) 6. Acţiunea compuşilor fluorului asupra ţesuturilor dure dentare. Metodele şi remediile de prevenire a cariei dentare la copii în perioada de formare a ţesuturilor dentare. Aplicarea topică a preparatelor de fluor în scopul prevenirii afecţiunilor dentare. Sigilarea fisurilor dentare.	
• să cunoască mecanismul de acţiune a compuşilor fluorului asupra ţesuturilor dure dentare; • să cunoască doza cariopreventivă şi cariostatică a preparatelor fluorate în funcţie de vârsta copiilor; • să cunoască efectele adverse ale administrării preparatelor fluorate; • să cunoască avantajele, dezavantajele, indicaţiile, dozarea, eficacitatea metodelor de fluorare endogenă în prevenirea cariei dentare; • să cunoască avantajele, dezavantajele, indicaţiile, dozarea, eficacitatea aplicării topice a preparatelor de fluor în scopul prevenirii cariei dentare; • să poată realiza aplicarea topică a soluţiilor şi/ sau fluidelor fluorate; • să poată realiza aplicarea topică a gelurilor fluorate. • să poată realiza aplicarea topică a lacurilor fluorate; • să aprecieze eficienţa diferitor metode de prevenire a cariei dentare.	Acţiunea compuşilor fluorului asupra ţesuturilor dure dentare. Metabolismul şi toxicitatea compuşilor fluorului. Metodele şi remediile de prevenire endogenă a cariei dentare la copii în perioada de formare a ţesuturilor dentare. Fluorarea apei potabile, indicaţiile, dozarea, eficacitatea. Fluorarea alimentelor şi apelor pentru prevenirea cariei dentare. Aplicarea locală a preparatelor de fluor în scopul prevenirii cariei dentare. Însuşirea practică a metodelor de aplicare locală a soluţiilor, gelurilor şi lacurilor fluorate.

Obiective	Unităţi de conţinut
Tema (Capitolul) 7. Căile şi metodele de realizare a strategiei OMS în stomatologie. Programele de sănătate orală. Evaluarea eficienţei şi experienţa aplicării programelor de sănătate orală în diferite ţări.	
• să definească noţiunea de strategie de sănătate orală elaborată de OMS.; • să cunoască căile de realizare a strategiei OMS în stomatologie; • să cunoască metodele de realizare a strategiei de sănătate orală elaborată de OMS, • să poată aprecia starea de sănătate orală cu utilizarea indicatorilor propuşi de OMS; • să aprecieze posibilităţile de realizare a strategiei de sănătate orală elaborată de OMS în Republica Moldova; • să cunoască principiile de elaborare a programelor de sănătate orală; • să cunoască etapele de implementare a programelor de sănătate orală; • să enumere funcţiile personalului care realizează programul de sănătate orală; • să cunoască metodologia studiilor pilot, clinice şi epidemiologice observaţionale; • să cunoască experienţa aplicării programelor de sănătate orală în diferite ţări; • să poată descrie măsurile de prevenire a afecţiunilor orale în colectivităţi organizate de copii; • să poată elabora un program de sănătate orală în colectivele organizate de copii; • să poată elabora programe de sănătate orală pentru copii în funcţie de grupurile de risc; • să poată elabora un program naţional de sănătate orală la copii; • să poată aprecia eficienţa programelor de sănătate orală. • să elaboreze programe individualizate de sănătate orală pentru copii în funcţie de vârstă şi grupurile de risc.	Strategia de sănătate orală elaborată de OMS. Căile de realizare a strategiei OMS în stomatologie. Metodele de realizare a strategiei de sănătate orală elaborată de OMS. Indicatorii de apreciere a stării sănătăţii orale propuşi de OMS. Principiile de elaborare a programelor de sănătate orală. Funcţiile personalului care realizează programul de sănătate orală. Prevenirea afecţiunilor orale în colectivităţi organizate de copii. Evaluarea eficienţei programelor de prevenire a cariei dentare şi afecţiunilor parodonţiului. Metodologia studiilor pilot, clinice şi epidemiologice observaţionale. Experienţa aplicării programelor de sănătate orală în diferite ţări.

VIII. COMPETENŢE PROFESIONALE (CP) ŞI TRANSVERSALE (CT) ŞI FINALITĂŢI DE STUDIU

✓ **COMPETENȚE PROFESIONALE (CP)**

- CP1. Cunoașterea temeinică, înțelegerea și operarea cu cunoștințele teoretice și metodele practice de bază ale a orientării preventive în stomatologie bazat pe dovezi pentru asigurarea unui management adecvat al afecțiunilor cavității orale.
- CP2. Cunoașterea temeinică și aplicarea în practică a algoritmului examenului clinic și paraclinic al pacienților (copiilor); evaluarea datelor examinărilor paraclinice și evaluarea riscului apariției afecțiunilor cavității orale.
- CP3. Elaborarea planului de diagnostic și stabilirea indicațiilor pentru aplicarea măsurilor preventive și programului individualizat de îngrijiri preventive. Elaborarea algoritmului de colectare a datelor și lucru cu pacienții (copiii) în cadrul cabinetului de pedodonție/prevenție a afecțiunilor oro-dentare / igienă orală.
- CP4. Efectuarea diverselor manopere practice și procedee de prevenire a principalelor afecțiuni orale pe baza cunoștințelor din științele fundamentale și cele de profil clinic (inclusiv stomatologic).
- CP5. Planificarea, coordonarea și efectuarea activităților de promovare a sănătății și a măsurilor pentru menținerea sau îmbunătățirea sănătății și prevenția principalelor afecțiuni stomatologice la copii la nivel individual și comunitar, stabilirea și aplicarea îngrijirilor preventive în colectivitățile școlare și preșcolare;
- CP6. Implementarea standardelor profesionale de evaluare și asigurare a calității serviciilor stomatologice copiilor. Cunoașterea principiilor de bază și structurii funcționale a asistenței medicale și a celei stomatologice, în special copiilor din Republica Moldova.

✓ **COMPETENȚE TRANSVERSALE (CT)**

- CT1. Aplicarea standardelor profesionale de evaluare, acționarea conform eticii profesionale, precum și prevederilor legislației în vigoare. Promovarea raționamentului logic, a aplicabilității practice, a evaluării și autoevaluării în luarea deciziilor;
- CT2. Realizarea activităților și exercitarea rolurilor specifice muncii în echipă în instituțiile medicale și în special în cele stomatologice. Promovarea spiritului de inițiativă, dialogului, cooperării, atitudinii pozitive și respectului față de ceilalți, a empatiei, altruismului și îmbunătățirea continuă a propriei activități;
- CT3. Evaluarea sistematică a competențelor, rolului și așteptărilor personale, aplicarea autoevaluărilor asupra proceselor învățate, deprinderilor dobândite și necesităților de profesionalizare, a cunoștințelor în tehnologiile informaționale, utilizarea eficientă a abilităților lingvistice, a competențelor în cercetare și comunicare în scopul prestării serviciilor stomatologice de calitate și al adaptării la dinamica cerințelor politicelor în sănătate și pentru dezvoltarea personală și profesională.

✓ **FINALITĂȚI DE STUDIU**

Studentul la finele cursului va fi capabil:

- Să aprecieze starea igienei orale prin evaluarea și interpretarea indicilor de igienă orală și

placă bacteriană.

- Să cunoască şi să aplice revelatorii de placă bacteriană.
- Să cunoască şi să poată selecta mijloacele principale şi suplimentare de igienă orală în funcţie de vârstă şi situaţia clinică individuală.
- Să cunoască şi să poată selecta remediile principale şi secundare de igienă orală în funcţie de vârstă şi situaţia clinică individuală.
- Să realizeze instruirea tehnicii corecte de periaj dentar la nivel individual şi microgrup de copii.
- Să formuleze decizii optime în îngrijirea preventivă a cavităţii orale a copiilor în funcţie de vârstă şi situaţia clinică individuală.
- Să cunoască şi să aplice diferite metode de educaţie pentru sănătatea orală a copiilor şi părinţilor acestora.
- Să aplice diverse modalităţi de susţinere psihologică şi motivare a copiilor în îngrijirea preventivă a cavităţii orale.

IX. LUCRUL INDIVIDUAL AL STUDENTULUI

Una din cele mai puţin eficiente metode de însuşire din punct de vedere pedagogic este ascultarea pasivă a cursurilor, însă implementarea practică a cunoştinţelor obţinute este mult mai eficientă. Din aceste motive la disciplina Prevenţia oro-dentară este prioritară activitatea practică individuală a fiecărui student cu îndrumarea de către cadrele didactice.

Nr.	Produsul preconizat	Strategii de realizare	Criterii de evaluare	Termen de realizare
1.	Lucrul cu surse informaţionale obligatorii	• Citirea atentă a prelegerilor sau materialului din manual la tema respectivă; • Studierea schemelor logico-didactice din manual şi alte surse de informare, recomandate de catedră; • Studierea imaginilor din surse de informare, recomandate de catedră.	• Capacitatea de a extrage esenţialul; • Abilitatea de a analiza şi interpreta volumul de lucru; • Capacitatea de a face generalizări şi concluzii la tema lecţiei.	Pe parcursul semestrului
2.	Lucrul cu cartea si TIC	Lucrul sistematic în biblioteca şi mediateca. Explorarea surselor electronice actuale referitor	1. Calitatea judecăţilor formate, gândirea logică, flexibilitatea. 2. Calitatea	Pe parcursul semestrului

		la tema pusa în discuţie	sistematizării materialului informaţional obţinut prin activitate proprie.	
3.	Referat	Analiza surselor relevante la tema referatului. Analiza, sistematizarea si sinteza informaţiei la tema propusa. Alcătuirea referatului în conformitate cu cerinţele în vigoare si prezentarea lui la catedra.	1. Calitatea sistematizării şi analizei materialului informaţional obţinut prin activitate proprie. 2. Concordanţa informaţiei cu tema propusă	Pe parcursul semestrului
4.	Analiza studiului de caz	Alegerea şi descrierea studiului de caz. Analiza cauzelor problemelor apărute în studiul de caz. Prognosticul cazului cercetat. Deducerea rezultatului scontat al cazului.	1. Analiza, sinteza, generalizarea datelor obţinute prin investigare proprie. 2. Formarea unui algoritm de cunoaştere în baza concluziilor obţinute.	Pe parcursul semestrului
5,	Lucrul cu materiale online	• Auto-evaluare online, studiul de materiale online, pe site-ul catedrei. • Exprimarea propriei opinii prin forum si chat.	• Numărul şi durata de intrări pe site, rezultatele auto-evaluării	Pe parcursul semestrului

X. SUGESTII METODOLOGICE DE PREDARE-ÎNVĂŢARE-EVALUARE

- **Metode de predare şi învăţare utilizate**

Disciplina Prevenţia oro-dentară este predată în manieră clasică: cu prelegeri şi lucrări practice. La prelegeri se citeşte cursul teoretic de către titularii de curs. La lucrările practice studenţii studiază particularităţile asistenţei stomatologice copiilor, diagnosticului, tabloului clinic, tratamentului şi prevenţiei afecţiunilor oro-dentare la copii. Pentru însuşirea mai profundă a materialului, se folosesc diferite sisteme semiotice (limbaj ştiinţific, limbaj grafic şi computerizat) şi materiale didactice (tabele, scheme, microfotografii, folii transparente). În cadrul lecţiilor şi activităţilor extracuriculare sunt folosite Tehnologii Informaţionale de Comunicare – prezentări PowerPoint.

- **Strategii/tehnologii didactice aplicate (specifice disciplinei)**

Expunerea, prelegerea interactivă, interviul de grup, dezbaterea, controversa creativa, problematizarea, brainstorming, lucrul în grup, studiul individual, lucrul cu

manualul şi textul ştiinţific, studiul de caz, rezolvarea situaţiilor de problemă, joc de rol, simularea, ascultarea interactivă.

- **Metode de evaluare** (inclusiv cu indicarea modalităţii de calcul a notei finale).

La catedra de Chirurgie oro-maxilo-facială pediatrică şi pedodonţie "Ion Lupan" la disciplina Prevenţia oro-dentară fac studiile studenţii facultăţii de stomatologie din anul III.

Curentă*:* control frontal sau/şi individual prin

(a) aplicarea testelor docimologice,

(b) rezolvarea problemelor/exerciţiilor,

(c) analiza studiilor de caz

(d) realizarea unor jocuri de rol la subiectele discutate.

(e) totalizări (3).

Finală: examen.

La catedră la disciplina Prevenţia oro-dentară este prevăzut examenul în anul III (semestrul V). La examen nu sunt admişi studenţii cu media anuală sub nota 5, precum şi studenţii care nu au recuperat absenţele de la lucrările practice.

Examenul la anul III la Prevenţia oro-dentară este combinat, constituit din proba test în SIMU şi proba orală. Proba test constă din variante a câte 100 teste fiecare din toate temele cursului disciplinei, dintre care 40 de teste sunt compliment simplu, iar 60 de teste compliment multiplu. Studentul are la dispoziţie în total 100 minute pentru a prezenta testul. Proba se apreciază cu note de la 0 până la 10.

Pentru examenul oral la Prevenţia oro-dentară sunt selectate 90 de întrebări şi alcătuite 30 de bilete în limba română, rusă şi engleză. Fiecare bilet conţine 3 întrebări. Subiectele pentru examen (testele şi întrebările) se aprobă la şedinţa catedrei şi se aduc la cunoştinţa studenţilor la începutul modulului. Proba orală se apreciază cu note de la 0 până la 10. Rezultatele evaluării studenţilor sunt introduse şi apreciate în SIMU cu nota finală constituită din: nota medie anuală (coeficientul 0,3), proba practică (coeficientul 0,2); proba test (coeficientul 0,2) şi proba orală (coeficientul 0,3).

Nota medie anuală se stabileşte în baza a 3 totalizări (media notelor de la seminare), iar proba practică este media notelor manoperelor practice de la lecţiile practice. Lucrul individual al studentului îndeplinit pe parcursul semestrului este evaluat, nota fiind inclusă în totalizări. Nota medie anuală şi notele tuturor etapelor de examinare finală (proba practică şi răspuns oral) – sunt exprimate în numere conform scalei de notare (conform tabelului), iar nota finală obţinută se exprimă în număr cu două zecimale, care va fi trecută în carnetul de note.

Modalitatea de rotunjire a notelor la etapele de evaluare

Grila notelor intermediare (media anuală,	Sistemul de	Echivalent

notele de la etapele examenului)	notare național	ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	
6,01-6,50	6,5	D
6,51-7,00	7	
7,01-7,50	7,5	C
7,51-8,00	8	
8,01-8,50	8,5	B
8,51-9,00	9	
9,01-9,50	9,5	A
9,51-10,0	10	

Notă: Neprezentarea la examen fără motive întemeiate se înregistrează ca "absent" şi se echivalează cu calificativul 0 (zero). Studentul are dreptul la 2 susţineri repetate ale examenului nepromovat.

XI. BIBILIOGRAFIE RECOMANDATĂ:

Obligatorie:

1. Materialele cursurilor teoretice.
2. Lupan I., Stepco E., Şevcenco N. Prevenţia afectiunilor stomatologice. Compendium. Ch.: Tipografia AŞM, 2014. 212 p. ISBN 978-9975-118-71-2.
3. Godoroja P., Spinei A., Spinei I. Stomatologie terapeutică pediatrică. Chişinău, 2003.
4. Stepco E. Bazele pedodonţei. Chişinău, Tipografia nr1. 2024, 170 p.

Suplimentară:

5. Bârlean l., Dănilă I., Podariu A., Săveanu C. *Ghid de practică în prevenţia oro-dentară.* Bucureşti, 2013, 101 p.
6. Bârlean l., Dănilă I., Săveanu I., Balcoş C. *Prevenţie oro-dentară.* Lucrări practice. Iaşi: Editura Gr. T. Popa, 2012, 161 p. ISBN 978-606-544-095-1.
7. Bârlean L. Dănilă I. *Prevenirea transmiterii infecţiei în stomatologie.* Ed. Edict, Iaşi, 2003, ISBN 973-866617-0-6.
8. Cuculescu M. *Preventie primara în carie si paradontopatii.* Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagocică R.A, 2010. 692 p.

9. Dumitrache A., Lăzărescu F., Sfeatcu R., Stanciu D., Temelcea A. *Strategii preventive adaptate grupelor de risc pentru afecţiunile orale.* Ghid de profilaxie. Bucureşti, 2011, 52 p.
10. Koch G., Poulsen S., Espelid I., Haubek D. Pediatric Dentistry. A *Clinical Approach. Third edition.* Chichester, West Sussex, UK; Ames, Iowa: John Wiley & Sons Inc., 2017. 390 p.
11. *Global oral health status report Towards universal health coverage for oral health by 2030.* World Health Organization, Geneva, 2022, 120 p.
12. Luca R. *Pedodonţie.* Vol. 3, 2013. Bucureşti: Editura Cerma, 2013, 190 p.
13. Featherstone JDB, Crystal YO, Alston P, Chaffee BW, Doméjean S, Rechmann P, Zhan L, Ramos-Gomez F. Evidence-Based Caries Management for All Ages-Practical Guidelines. In: *Front Oral Health.* 2021. doi: 10.3389/froh.2021.657518. PMID: 35048005; PMCID: PMC8757692.
14. McDonald, Avery Dean *Dentistry for the child and adolescent*. Mosby, 2004.
15. Mishaal Rashid, Amy Ellis, Chris Deery. A Practical Guide to Caries Prevention in Children. In: *Dental Update.* 2025, nr. 10 (47), pp. 707-709.
16. Monty Duggal, Angus Cameron, Jack Toumba. *Paediatric dentistry at a glance*. Oxford, England, 2013. 119 p.
17. Sarah Tomlinson. 2020-2025 *North Carolina Oral Health Improvement Plan*. NC Department of Health and Human Services. 2021, 92 p.
18. Spinei A. *Caria dentară la copiii cu dizabilităţi*. Chişinău: Tipografia „Print-Caro”, 2016. 275 p. ISBN 978-9975-56-308-7.
19. Welbury Richard, Hosey Marie Thérèse, Duggal Monty *Paediatric dentistry*. Oxford. 2018.