СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 0911.1 СТОМАТОЛОГИЯ

КАФЕДРА ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ХИРУРГИИ И СТОМАТОЛОГИИ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА „ИОН ЛУПАН"

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Комиссии по обеспечению качества и оценки учебных планов стоматологического факультета
Протокол nr.__ от 03.03.2025

Председатель, канд. мед. наук, доцент
Зэноагэ Олег_____

УТВЕРЖДЕНО
На заседании Консилиума стоматологического факультета
Протокол nr.04 от 04.03.2025

Декан факультета,
канд. мед. наук, доцент
Мостовей Андрей _____

УТВЕРЖДЕНО
На заседании кафедры челюстно-лицевой хирургии и стоматологии детского возраста „Ион Лупан"
Протокол nr._8__ от ____27/02/2025_____

Зав.кафедрой, др.мед.наук, доцент
Раилян Сильвия_____

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: ПРОФИЛАКТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Интегрированное обучение

Тип курса: **Обязательная дисциплина**

Куррикулум разработан авторским коллективом:

Спиней Аурелия, др.мед.наук, доцент

Спиней Юрий, канд. мед. наук, доцент

Степко Елена, канд. мед. наук, доцент

Кишинэу, 2025

I. ПРЕДИСЛОВИЕ

- **Общая характеристика дисциплины:**

  Профилактика стоматологических заболеваний является составной частью как стоматологии детского возраста, так и всех направлений современной стоматологии.

  Дисциплина „Профилактика стоматологических заболеваний" является клинической дисциплиной, её изучение на университетском уровне позволяет будущим стоматологам освоить комплекс мер, направленных на поддержание здоровья полости рта и целостности зубочелюстной системы. Этот курс ориентирован на внедрение современных методов и концепций обеспечения стоматологического здоровья населения, а также на применение эффективного менеджмента в профилактике стоматологических заболеваний.

  В рамках дисциплины особое внимание уделяется профилактике стоматологических заболеваний на индивидуальном уровне, в детских коллективах и на национальном уровне.

  В соответствии со стратегией охраны стоматологического здоровья, разработанной Всемирной Организацией Здравоохранения, курс включает меры по обучению населения гигиене полости рта, обучению правильным методам ухода за зубами и различным профилактическим мероприятиям. Курс направлен на внедрение современных методов и концепций профилактики стоматологических заболеваний и управление их профилактикой.

  Стратегия профилактики стоматологических заболеваний включает обучение и практическое применение первичной, вторичной и третичной профилактики стоматологических заболеваний. Это является основой для развития превентивной стоматологии, а также для подготовки будущих специалистов, способных внести вклад в улучшение стоматологического здоровья населения, особенно подрастающего поколения.

- **Миссия (цель) куррикулума в профессиональном обучении:**

  Теоретическая и практическая подготовка студентов и интеграция накопленных знаний будущими стоматологами в специализированные дисциплины с целью обеспечения эффективной стоматологической помощи, основанной на принципах профилактики. Подготовка специалистов в рамках данной дисциплины способствует развитию клинического мышления и навыков студентов, позволяя им определять оптимальные методы профилактики в зависимости от особенностей развивающегося организма, тем самым способствуя улучшению стоматологического здоровья и качества жизни населения.

- **Язык преподавания**: румынский, русский, английский.

  Бенефициары: студенты 3-го курса стоматологического факультета.

II. АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код дисциплины		**S.09.O.085**	
Название дисциплины		**Профилактика стоматологических заболеваний**	
Ответственные за дисциплину		**Спиней Аурелия, др. мед. наук, доцент**	
Курс	**III**	Семестр	**V**
Количество часов всего, в том числе:			**120**
Лекции	**15**	Практические занятия	**30**
Семинары	**15**	Индивидуальная работа	**60**
Форма оценки	**Экзамен**	Количество кредитов	**4**

III. ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

По окончании изучения дисциплины студент будет способен:

• На уровне знаний и понимания:

- определять суть профилактической концепции в стоматологии;
- знать основную цель профилактической стоматологии;
- знать определение первичной, вторичной и третичной профилактики;
- знать стратегию профилактической стоматологии;
- определять понятие зубных отложений;
- знать классификацию зубных отложений;
- знать этапы формирования бактериального налета;
- знать индексы бактериального налета и гигиены;
- знать классификацию предметов для гигиены полости рта;
- знать типы зубных щеток;
- знать отличительные признаки зубных щеток с натуральной и синтетической щетиной;
- знать отличительные признаки гигиенических и профилактических зубных щеток;
- знать классификацию вспомогательных средств для гигиены полости рта;
- знать свойства зубных нитей;
- знать типы межзубных щеток;
- знать виды межзубных зубочисток, стимуляторов десен и устройств для чистки языка;
- знать принцип действия систем для ирригации полости рта;
- знать классификацию вспомогательных средств для гигиены полости рта;
- знать компоненты и свойства зубных паст;
- знать компоненты зубных паст и их показания;
- знать классификацию вспомогательных средств гигиены полости рта;
- знать состав и свойства вспомогательных (дополнительных) средств гигиены полости рта;
- знать химические методы контроля зубного биопленки;
- знать механические методы контроля зубного биопленки;
- знать этапы проведения профессиональной гигиены полости рта;
- знать показания и противопоказания к ручному и ультразвуковому удалению зубных отложений;
- знать этапы выполнения ручного удаления зубных отложений;
- знать этапы выполнения ультразвукового удаления зубных отложений;
- знать типы и методы санитарного просвещения;
- знать особенности санитарного просвещения детей и их родителей;
- знать методы гигиенического обучения детей в организованных коллективах;
- знать основы профилактики стоматологических заболеваний;
- знать этиологические факторы и патогенез основных стоматологических заболеваний, факторы риска, индивидуальные, групповые и общественные меры по поддержанию здоровья полости рта.

• **На уровне применения:**

- устанавливать психологический и вербальный контакт с детьми разного возраста;
- устанавливать контакт с родителями при лечении детей;
- проводить осмотр полости рта и пальпацию мягких тканей, костей лица, лимфатических узлов, слюнных желез;
- проводить зондирование, перкуссию и оценку степени подвижности зубов;
- заполнять зубную формулу у детей разного возраста;
- определять индексы кп, КПУ, КПУ+кп;
- определять и интерпретировать индексы гигиены полости рта у детей;
- описывать уровни внедрения профилактических мер;
- выявлять зубные отложения;
- оценивать индексы бактериального налета и гигиены полости рта;
- оценивать состояние гигиены полости рта;
- применять знания и навыки при выборе зубных щеток;
- применять знания и навыки при выборе вспомогательных средств гигиены полости рта;
- применять знания и навыки при выборе зубных паст;
- применять знания и навыки при выборе вспомогательных средств гигиены полости рта;
- определять показания к ручному и ультразвуковому снятию зубных отложений;
- применять знания и навыки при проведении профессиональной гигиены полости рта;
- проводить ручное снятие зубных отложений;
- проводить ультразвуковое снятие зубных отложений;
- удалять зубные отложения с помощью устройства типа air-flow;
- применять знания и навыки при обучении правильной технике чистки зубов;
- проводить контролируемую чистку зубов;
- применять знания и навыки при обучении методам чистки межзубных промежутков;
- проводить герметизацию фиссур;
- применять фторсодержащие и нефторсодержащие препараты для профилактики кариеса;
- наносить жидкости, гели и мази на поверхность десны, пародонтальные карманы и слизистую оболочку рта;
- применять полученные знания для оценки клинических тестов;
- решать клинические ситуационные задачи.

• **На уровне интеграции:**

- развивать собственные взгляды на профилактическое направление в стоматологии;

- выявлять важность профилактики стоматологических заболеваний в контексте медицины;
- оценивать состояние гигиены полости рта с учетом индексов бактериального налета и гигиены;
- подбирать основные средства гигиены полости рта в зависимости от возраста ребенка и клинической ситуации;
- подбирать вспомогательные средства гигиены полости рта в зависимости от возраста ребенка и клинической ситуации;
- подбирать основные средства гигиены полости рта в зависимости от возраста ребенка и клинической ситуации;
- подбирать методы контроля зубных отложений в зависимости от возраста ребенка и клинической ситуации;
- разрабатывать индивидуальную программу гигиены полости рта в зависимости от возраста пациента и клинической ситуации;
- разрабатывать программу санитарного просвещения детей в организованных коллективах;
- выявлять взаимосвязь между профилактикой стоматологических заболеваний и другими клиническими дисциплинами;
- объективно оценивать и самооценивать знания в области профилактики стоматологических заболеваний;
- усваивать новые достижения в области профилактического стоматологического ухода;
- применять полученные знания в исследовательской деятельности;
- уметь использовать мультимедийные технологии для получения, оценки, хранения, производства, представления и обмена информацией.

IV. *ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ И ТРЕБОВАНИЯ*

Для успешного освоения дисциплины необходимы прочные знания в области фундаментальной медицины, терапевтической стоматологии, ортодонтии, ортопедической стоматологии, челюстно-лицевой хирургии и др.

Студент третьего курса должен:

- знать язык обучения;
- иметь знания в области наук на уровне средней школы (биология, химия, физика);
- обладать цифровыми компетенциями (использование интернета, обработка документов, электронных таблиц и презентаций, работа с графическими программами);
- иметь навыки, полученные в области доклинической и клинической стоматологии: пропедевтика стоматологии, одонтология, ортопедическая стоматология, профилактика стоматологических заболеваний;
- обладать коммуникативными навыками и умением работать в команде;
- обладать качествами: терпимость, сострадание, самостоятельность.

V. ТЕМАТИКА И ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ

Курсы (лекции), практические работы, семинары и индивидуальные работы

Nr.	Тема	Количество часов		
	Профилактика стоматологических заболеваний	Лекции	Практическая работа	Индивидуальная работа
1.	Концепция профилактики в стоматологии. Первичная, вторичная и третичная профилактика.	2	3	6
2.	Зубные отложения. Классификация. Бактериальный налет: формирование, состав, структура и метаболизм. Современная концепция зубной биопленки. Средства для выявления бактериального налета. Индексы бактериального налета и гигиены полости рта. Оценка состояния гигиены полости рта.	2	9	10
3.	Механический контроль зубного налета. Виды зубных щеток. Дополнительные средства контроля микробного зубного налета.	2	6	8
4.	Классификация, состав и свойства зубных паст. Вспомогательные средства гигиены полости рта. Методы контроля зубных отложений. Методы индивидуальной гигиены полости рта.	2	9	10
5.	Факторы риска возникновения кариеса. Оценка риска развития кариеса. Индексы пораженности кариесом. Оценка эффективности методов и мер профилактики кариеса.	2	3	8
6.	Воздействие фторидов на твердые ткани зубов. Методы и средства профилактики кариеса у детей в период формирования зубов. Местные аппликации фторсодержащих препаратов с целью профилактики стоматологических заболеваний. Герметизация фиссур.	2	9	10
7.	Пути и методы реализации стратегии ВОЗ в стоматологии. Программы охраны здоровья полости рта. Оценка эффективности и опыт внедрения программ охраны здоровья полости рта в разных странах.	3	6	8

	Всего	**15**	**45**	**60**

VI. ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ, ПРИОБРЕТЕННЫЕ ПО ОКОНЧАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательные основные практические навыки:

1. Осмотр полости рта пациента.
2. Заполнение стоматологической карты пациента.
3. Оценка и расчет индексов: КПУ, КПУп; КПУ+кп, КПУп+кпп, кп, кпп.
4. Выявление бактериального налета с помощью колориметрии, оценка индексов бактериального налета и гигиены полости рта.
5. Проведение местной анестезии.
6. Ручное удаление зубных отложений.
7. Механическое удаление отложений.
8. Проведение профессиональной чистки зубов.
9. Обучение детей разного возраста гигиене полости рта.

VII. ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Задачи	Содержание
Тема 1. Концепция профилактики в стоматологии. Первичная, вторичная и третичная профилактика.	
• знать определение концепции профилактики стоматологических заболеваний; • знать основную цель профилактической стоматологии; • знать определение первичной профилактики; • знать определение вторичной профилактики; • знать определение третичной профилактики; • уметь объяснять взаимосвязь профилактики стоматологических заболеваний с педиатрией и профилактической медициной; • уметь объяснять стратегию профилактической стоматологии; • уметь описывать меры первичной профилактики заболеваний полости рта и зубов; • уметь описывать меры вторичной профилактики заболеваний полости рта и зубов; • уметь описывать меры третичной профилактики заболеваний полости рта и зубов; • уметь описывать уровни внедрения	• Основные разделы дисциплины. • Профилактическая концепция в стоматологии. • Первичная профилактика. • Вторичная профилактика. • Третичная профилактика. • Уровни внедрения профилактических мероприятий.

Задачи	Содержание
профилактических мер; • развивать собственные взгляды на профилактическую направленность в стоматологии.	
Тема 2. Зубные отложения. Классификация. Бактериальный налет: формирование, состав, структура и метаболизм. Современная концепция зубной биопленки. Средства для выявления бактериального налета. Индексы бактериального налета и гигиены полости рта. Оценка состояния гигиены полости рта.	
• знать определить понятие зубных отложений; • знать классификацию зубных отложений; • определить понятие зубного налета/зубной биоплёнки; • знать этапы формирования зубного налета; • знать состав и метаболизм зубного налета; • знать индикаторы зубного налета; • знать индексы для определения зубного налета и гигиены полости рта (OHI-S, Green и Vermillion, Silness и Loe, Quingley и Hein, Lange); • уметь провести клинический осмотр ребенка с оценкой зубных отложений; • уметь провести клинический и параклинический осмотр ребенка с выявлением зубного налета; • оценить патогенный потенциал зубного налета с использованием стандартных наборов; • оценить состояние гигиены полости рта с применением индексов зубного налета и гигиены полости рта.	Классификация зубных отложений. Зубная пелликула. Зубной налет (бактериальная зубная бляшка). Этапы формирования зубного налета. Структура зубного налета. Состав зубного налета. Метаболизм зубного налета. Патогенный потенциал зубного налета. Вещества, выявляющие зубной налет. Мягкий зубной налет. Пищевые остатки. Зубной камень. Индексы зубного налета и гигиены полости рта (Green-Vermillion, OHI-S; Silness – Loe; Quingley и Hein). Индексы зубного налета и гигиены полости рта (индекс удержания зубного налета (Loe); индекс межзубного налета - API (Lange-1981)). Оценка состояния гигиены полости рта.

Задачи	Содержание
Тема 3. Механический контроль зубного налета. Виды зубных щеток. Дополнительные средства контроля микробного зубного налета.	
• знать классификацию средств для гигиены полости рта; • знать виды зубных щеток; • знать отличительные признаки зубных щеток с натуральной и синтетической щетиной; • знать отличительные признаки гигиенических и профилактических зубных щеток; • уметь описывать зубные щетки с натуральной и синтетической щетиной; • уметь описывать гигиенические и профилактические зубные щетки; • уметь описывать специальные и специфические зубные щетки; • применять знания и навыки по выбору гигиенических и профилактических зубных щеток; • знать классификацию дополнительных вспомогательных средств для гигиены полости рта; • знать виды зубных нитей (флоссов) и межзубных щеток; • знать виды межзубных зубочисток, межзубных стимуляторов и устройств для чистки языка; • знать принцип действия систем для ирригации полости рта; • уметь описывать свойства зубных нитей и межзубных щеток; • применять знания и навыки по выбору зубных нитей и межзубных щеток; • уметь проводить клинический осмотр пациента с рекомендацией зубных щеток; • подбирать основные и дополнительные средства для гигиены полости рта в зависимости от возраста ребенка и клинической ситуации; • уметь проводить клинический осмотр пациента с рекомендацией дополнительных средств для гигиены полости рта; • подбирать дополнительные средства для гигиены полости рта в зависимости от возраста ребенка и	Механические средства контроля зубного налета. Классификация зубных щеток. Виды зубных щеток. Сравнительная характеристика зубных щеток с натуральной и искусственной щетиной. Гигиенические и профилактические зубные щетки. Специальные и специфические зубные щетки. Детские зубные щетки. Выбор зубных щеток. Классификация дополнительных средств гигиены полости рта. Средства для межзубной гигиены. Классификация зубных нитей (флоссов). Межзубные щетки. Межзубные зубочистки. Межзубные стимуляторы. Устройства для чистки языка. Системы для ирригации полости рта.

Задачи	Содержание
клинической ситуации.	
Тема 4. Классификация, состав и свойства зубных паст. Вспомогательные средства гигиены полости рта. Методы контроля зубных отложений. Методы индивидуальной гигиены полости рта.	
• знать классификацию зубных паст; • знать состав зубных паст и их назначение; • уметь описывать свойства зубных паст; • применять знания и навыки при выборе гигиенических и профилактических зубных паст; • уметь проводить клинический осмотр пациента и давать индивидуальные рекомендации по выбору зубных паст; • уметь проводить клинический осмотр ребенка и индивидуально подбирать зубные пасты в зависимости от клинической ситуации; • подбирать зубные пасты в зависимости от возраста ребенка и клинической ситуации; • знать классификацию вспомогательных средств гигиены полости рта; • знать состав и свойства ополаскивателей для полости рта, зубных эликсиров, бальзамов и тоников для десен, аэрозолей и освежителей дыхания; • уметь описывать свойства вспомогательных средств гигиены полости рта; • уметь рекомендовать ополаскиватели для полости рта в зависимости от возраста ребенка и клинической ситуации; • уметь рекомендовать зубные эликсиры, бальзамы и тоники для десен, аэрозоли и освежители дыхания в зависимости от клинической ситуации; • уметь проводить клинический осмотр с индивидуальной рекомендацией вспомогательных средств гигиены полости рта; • подбирать вспомогательные средства гигиены полости рта в зависимости от возраста ребенка и клинической ситуации.	Классификация зубных паст. Компоненты зубных паст и их показания. Свойства зубных паст. Гигиенические и профилактические зубные пасты. Классификация вспомогательных средств гигиены полости рта. Состав ополаскивателей для полости рта. Свойства ополаскивателей для полости рта. Косметические и терапевтические ополаскиватели для полости рта. Зубные эликсиры. Бальзамы и тоники для десен. Аэрозоли и освежители дыхания.

Задачи	Содержание
Тема 5. Факторы риска возникновения кариеса. Оценка риска развития кариеса. Индексы пораженности кариесом. Оценка эффективности методов и мер профилактики кариеса.	
• знать классификацию факторов риска развития кариеса зубов; • уметь описывать взаимодействие предрасполагающих факторов в развитии кариеса зубов в антенатальном периоде развития; • комментировать взаимодействие предрасполагающих факторов в развитии кариеса зубов в перинатальном периоде развития детей; • уметь описывать предрасполагающие факторы развития кариеса у детей в возрасте от 1 до 18 лет; • знать методы оценки риска кариеса зубов; • знать методы оценки эффективности профилактических мер против кариеса зубов; • уметь проводить оценку риска кариеса зубов у детей разных возрастных групп; • уметь оценивать эффективность различных методов профилактики кариеса зубов; • оценивать степень риска кариеса зубов детей разных возрастных групп.	Классификация факторов риска возникновения кариеса зубов. Методы оценки риска кариеса зубов. Оценка эффективности мер профилактики кариеса зубов.
Тема 6. Воздействие фторидов на твердые ткани зубов. Методы и средства профилактики кариеса у детей в период формирования зубов. Местные аппликации фторсодержащих препаратов с целью профилактики стоматологических заболеваний. Герметизация фиссур.	
• знать механизм действия фторидов на твердые ткани зубов; • знать кариес профилактическую и кариес статическую дозы фторсодержащих препаратов в зависимости от возраста детей; • знать побочные эффекты применения фторсодержащих препаратов; • знать преимущества, недостатки, показания, дозировку и эффективность методов эндогенной фтор профилактики кариеса зубов; • знать преимущества, недостатки, показания, дозировку и эффективность местного применения фторсодержащих препаратов для профилактики	Действие фторидов на твёрдые ткани зубов. Метаболизм и токсичность соединений фтора. Методы и средства эндогенной профилактики кариеса у детей в период формирования зубных тканей. Фторирование питьевой воды: показания, дозировка, эффективность. Фторирование пищевых продуктов и воды с целью

Задачи	Содержание
кариеса зубов; • уметь проводить местное применение фторсодержащих растворов; • уметь проводить местное применение фторсодержащих гелей; • уметь проводить местное применение фторсодержащих лаков; • оценить эффективность различных методов профилактики кариеса зубов.	профилактики зубного кариеса. Местное применение фторсодержащих препаратов для профилактики кариеса зубов. Практическое освоение методов местного нанесения фтористых растворов, гелей и лаков.
Тема 7. Пути и методы реализации стратегии ВОЗ в стоматологии. Программы охраны здоровья полости рта. Оценка эффективности и опыт внедрения программ охраны здоровья полости рта в разных странах.	
• дать определение стратегии ВОЗ по охране здоровья полости рта; • знать пути реализации стратегии ВОЗ в стоматологии; • знать методы осуществления стратегии охраны здоровья полости рта, предложенные ВОЗ; • уметь оценивать состояние здоровья полости рта с применением показателей, предложенных ВОЗ; • оценить возможности реализации стратегии охраны здоровья полости рта, предложенной ВОЗ, в Республике Молдова; • знать принципы разработки программ охраны здоровья полости рта; • знать этапы реализации программ охраны здоровья полости рта; • перечислить функции персонала, реализующего программу охраны здоровья полости рта; • знать методологию проведения пилотных, клинических и эпидемиологических наблюдательных исследований; • знать опыт применения программ охраны здоровья полости рта в различных странах; • уметь описывать меры профилактики стоматологических заболеваний в организованных детских коллективах; • уметь разрабатывать программу охраны здоровья полости рта в организованных детских	Стратегия охраны здоровья полости рта, разработанная ВОЗ. Пути реализации стратегии ВОЗ в стоматологии. Методы осуществления стратегии охраны здоровья полости рта, разработанной ВОЗ. Показатели оценки состояния здоровья полости рта, предложенные ВОЗ. Принципы разработки программ охраны здоровья полости рта. Функции персонала, реализующего программу охраны здоровья полости рта. Профилактика заболеваний полости рта в организованных детских коллективах. Оценка эффективности программ профилактики кариеса зубов и заболеваний пародонта. Методология проведения пилотных, клинических и

Задачи	Содержание
коллективах; • уметь разрабатывать программы охраны здоровья полости рта для детей с учетом групп риска; • уметь разрабатывать национальную программу охраны здоровья полости рта у детей; • уметь оценивать эффективность программ охраны здоровья полости рта; • уметь разрабатывать индивидуализированные программы охраны здоровья полости рта для детей в зависимости от возраста и групп риска.	эпидемиологических наблюдательных исследований. Опыт применения программ охраны здоровья полости рта в различных странах.

VIII. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (СПЕЦИАЛЬНЫЕ (СК) И ТРАНСВЕРСАЛЬНЫЕ (ТК)) И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

✓ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (СК)

- **СК1.** Глубокое знание, понимание и умение применять основные теоретические знания и практические методы доказательной профилактической стоматологии для эффективного менеджмента заболеваний полости рта.
- **СК2.** Глубокое знание и практическое применение алгоритма клинического и параклинического обследования пациентов (детей); оценка данных параклинических обследований и определение риска развития заболеваний полости рта.
- **СК3.** Составление диагностического плана, определение показаний к применению профилактических мер и разработка индивидуальной программы профилактического ухода. Разработка алгоритма сбора данных и работы с пациентами (детьми) в кабинете детской стоматологии / профилактики стоматологических заболеваний / гигиены полости рта.
- **СК4.** Выполнение различных практических манипуляций и процедур по профилактике основных заболеваний полости рта на основе знаний фундаментальных и клинических (в том числе стоматологических) дисциплин.
- **СК5.** Планирование, координация и осуществление мероприятий по укреплению здоровья и мер, направленных на сохранение или улучшение состояния здоровья и профилактику основных стоматологических заболеваний у детей на индивидуальном и национальном уровнях; организация и проведение профилактических мероприятий в школьных и дошкольных коллективах.
- **СК6.** Внедрение профессиональных стандартов оценки и обеспечения качества стоматологических услуг для детей. Знание основных принципов и функциональной структуры системы медицинской и стоматологической помощи, особенно детям, в Республике Молдова.

✓ **ТРАНСВЕРСАЛЬНЫЕ (ПЕРЕСЕКАЮЩИЕСЯ) КОМПЕТЕНЦИИ (ТК)**

- **СТ1.** Применение профессиональных стандартов оценки, соблюдение норм профессиональной этики, а также действующего законодательства. Развитие логического мышления, практической применимости знаний, умения принимать решения на основе оценки и самооценки.
- **СТ2.** Осуществление деятельности и выполнение ролей, характерных для командной работы в медицинских учреждениях, особенно стоматологических. Развитие инициативности, диалога, сотрудничества, позитивного отношения и уважения к окружающим, эмпатии, альтруизма и постоянного самосовершенствования.
- **СТ3.** Систематическая оценка собственных компетенций, роли и личных ожиданий, применение самооценки изученных процессов, приобретенных навыков и потребностей в профессиональном развитии; владение знаниями в области информационных технологий, эффективное использование языковых навыков, исследовательских и коммуникативных компетенций с целью оказания качественных стоматологических услуг, адаптации к изменяющимся требованиям политики здравоохранения, а также личностного и профессионального развития.

✓ **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

По окончании курса студент сможет:

- Оценивать состояние гигиены полости рта путём расчёта и интерпретации индексов гигиены и зубного налёта.
- Знать и применять индикаторы зубного налёта.
- Знать и уметь подбирать основные и дополнительные предметы гигиены полости рта с учётом возраста и индивидуальной клинической ситуации пациента.
- Знать и уметь подбирать основные и дополнительные средства гигиены полости рта в зависимости от возраста и индивидуальной клинической ситуации пациента.
- Проводить обучение правильной технике чистки зубов на индивидуальном уровне и в небольших группах детей.
- Принимать оптимальные решения по профилактическому уходу за полостью рта у детей с учётом возраста и индивидуальной клинической ситуации.
- Знать и применять различные методы санитарно-просветительной работы с детьми и их родителями.
- Применять различные способы психологической поддержки и мотивации детей в ходе профилактического стоматологического ухода за полостью рта.

IX. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Одним из наименее эффективных педагогических методов обучения является пассивное прослушивание лекций, тогда как практическое применение полученных знаний гораздо более эффективно. Именно поэтому на дисциплине Профилактика стоматологических заболеваний приоритетной является индивидуальная практическая работа каждого студента под руководством преподавателей.

Nr.	Ожидаемый продукт	Стратегии достижения	Критерии оценки	Срок исполнения
1.	Работа с обязательными источниками информации	• Внимательное прочтение лекций или материалов учебника по соответствующей теме; • Изучение логико-дидактических схем из учебника и других источников информации, рекомендованных кафедрой; • Изучение изображений из источников информации, рекомендованных кафедрой.	1. Умение извлекать главное; 2. Умение анализировать и интерпретировать рабочую нагрузку; 3. Умение делать обобщения и выводы по теме урока.	В течении семестра
2.	Работа с книгами и ИКТ	Систематическая работа в библиотеке и медиацентре. Изучение современных электронных источников по обсуждаемой теме.	1. Качество сформированных суждений, логическое мышление, гибкость. 2. Качество систематизации информационного материала, полученного в ходе собственной деятельности.	В течении семестра
3.	Реферат	• Анализ источников, имеющих отношение к теме	1. Качество систематизации и анализа	В течении семестра

		статьи. • Анализ, систематизация и обобщение информации по предложенной теме. • Написание реферата в соответствии с действующими требованиями и представление его на кафедре.	информационного материала, полученного в ходе индивидуальной деятельности. 2. Соответствие информации предлагаемой теме.	
4.	Анализ тематического исследования (клинического случая)	Выбор и описание тематического исследования. Анализ причин проблем, возникших в ходе исследования. Прогноз по клиническому случаю. Вывод результата.	1. Анализ, синтез, обобщение данных, полученных в результате собственного исследования. 2. Формирование алгоритма знаний на основе полученных выводов.	В течении семестра
5,	Работа с онлайн-материалами.	• Онлайн-самооценка, изучение онлайн-материалов, на сайте кафедры; • Выражение собственного мнения через форум и чат.	Количество и продолжительность посещений сайта, результаты самооценки	В течении семестра

X. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДОВАНИЯ-ОБУЧЕНИЯ-ОЦЕНКИ

- **Используемые методы преподавания и обучения**

Дисциплина Профилактика стоматологических заболеваний преподаётся в классической форме: посредством лекций и практических занятий. На лекциях теоретический курс читается преподавателями. Во время практических занятий студенты изучают особенности стоматологической помощи детям, диагностику, клиническую картину, лечение и профилактику стоматологических заболеваний у детей. Для более глубокого усвоения материала используются различные семиотические системы (научный язык, графическое и компьютерное представление информации), а также учебные материалы (таблицы, схемы, микрофотографии,

прозрачные пленки). В рамках уроков и внеклассной деятельности применяются информационно-коммуникационные технологии, в том числе презентации PowerPoint.

- **Используемые дидактические стратегии/технологии**

Презентация, интерактивная лекция, групповое интервью, дебаты, творческая полемика, проблематизация, мозговой штурм, групповая работа, индивидуальное изучение, работа с учебником и научным текстом, исследование случая, решение проблемных ситуаций, ролевая игра, моделирование, интерактивное слушание.

- **Методы оценки**

На кафедре челюстно-лицевой хирургии и стоматологии детского возраста «Ион Лупана» дисциплину «Профилактика стоматологических заболеваний» изучают студенты III курса стоматологического факультета.

Текущие: фронтальный или/и индивидуальный контроль через
(а) применение тестов,
(б) решение клинических задач/упражнений,
(в) анализ тематического исследования
(г) проведение ролевых игр по обсуждаемым темам.
(д) итоговые занятия (3).

Финальные: экзамен.

К экзамену не допускаются студенты, имеющие средний годовой балл ниже 5, а также студенты, не отработавшие пропуски практических занятий.

Экзамен на 3-м курсе по Профилактике стоматологических заболеваний является комбинированным и состоит из теста в SIMU и устного экзамена. Тестовый экзамен состоит из 100 тестов по всем темам курса, из которых 40 тестов являются простыми, а 60 — множественными. Для тестирования студенту отводится 100 минут. Тест оценивается по шкале от 0 до 10.

Для устного экзамена по Профилактике стоматологических заболеваний отобрано 90 вопросов и подготовлено 30 билетов на румынском, русском и английском языках. Каждый билет содержит 3 вопроса. Тесты и вопросы экзамена утверждаются на заседании кафедры и доводятся до сведения студентов в начале модуля. Устный тест оценивается по шкале от 0 до 10. Результаты оценки учащихся вводятся и оцениваются в системе SIMU, при этом итоговая оценка состоит из: среднегодового балла (коэффициент 0,5), тестрование (коэффициент 0,2) и устный экзамен (коэффициент 0,3).

Годовой средний балл устанавливается на основе трех итоговых оценок (средних оценок), а также включает практические навыки, индивидуальную работу студента выполненные в течение семестра. Средний годовой балл и баллы всех этапов итогового экзамена (тест и устный ответ) – выражаются числами в соответствии со шкалой оценок (согласно таблице), а полученная итоговая оценка

выражается числом с двумя десятичными знаками, которые будут занесены в зачётную книжку.

Порядок округления оценок на этапах экзамена

Итоговая оценка (среднегодовая оценка + оценка на этапах экзамена)	Национальная система оценок	Эквивалент ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	
6,01-6,50	6,5	D
6,51-7,00	7	
7,01-7,50	7,5	C
7,51-8,00	8	
8,01-8,50	8,5	B
8,51-9,00	9	
9,01-9,50	9,5	A
9,51-10,0	10	

Примечание: Отсутствие без уважительных причин, при сдачи экзамена регистрируется как «отсутствовал» и приравнивается к квалификатору 0 (ноль). Студент имеет право на две повторные пересдачи не зачтенного экзамена.

XI. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

A. Обязательная:

1. Материалы теоретических лекций.
2. Лупан И., Степко Е., Шевченко Н. *Профилактика стоматологических заболеваний.* Компедиум. Ch.: Tipografia AŞM, 2014. 212 p. ISBN 978-9975-118-71-2.
3. Godoroja P., Spinei A., Spinei I. *Stomatologie terapeutică pediatrică.* Chişinău, 2003.
4. Stepco E. *Bazele pedodonţei.* Chişinău, Tipografia nr1. 2024, 170 p.
5. Курякина Н.В. *Терапевтическая стоматология детского возраста.* Н.Новгород. 2018, 228 с.
6. Хоменко Л.А. *Терапевтическая стоматология детского возраста.* Киев. 2020, 248 с.

В. Дополнительная:

1. Bârlean l., Dănilă I., Podariu A., Săveanu C. *Ghid de practică în prevenţia oro-dentară.* Bucureşti, 2013, 101 p.
2. Bârlean l., Dănilă I., Săveanu I., Balcoş C. *Prevenţie oro-dentară.* Lucrări practice. Iaşi: Editura Gr. T. Popa, 2012, 161 p. ISBN 978-606-544-095-1.
3. Bârlean L. Dănilă I. *Prevenirea transmiterii infecţiei în stomatologie.* Ed. Edict, Iaşi, 2003, ISBN 973-866617-0-6.
4. Cuculescu M. *Preventie primara în carie si paradontopatii.* Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagocică R.A, 2010. 692 p.
5. Dumitrache A., Lăzărescu F., Sfeatcu R., Stanciu D., Temelcea A. *Strategii preventive adaptate grupelor de risc pentru afecţiunile orale.* Ghid de profilaxie. Bucureşti, 2011, 52 p.
6. Koch G., Poulsen S., Espelid I., Haubek D. Pediatric Dentistry. A *Clinical Approach. Third edition.* Chichester, West Sussex, UK; Ames, Iowa: John Wiley & Sons Inc., 2017. 390 p.
7. *Global oral health status report Towards universal health coverage for oral health by 2030.* World Health Organization, Geneva, 2022, 120 p.
8. Luca R. *Pedodonţie.* Vol. 3, 2013. Bucureşti: Editura Cerma, 2013, 190 p.
9. Featherstone JDB, Crystal YO, Alston P, Chaffee BW, Doméjean S, Rechmann P, Zhan L, Ramos-Gomez F. Evidence-Based Caries Management for All Ages-Practical Guidelines. In: *Front Oral Health.* 2021. doi: 10.3389/froh.2021.657518. PMID: 35048005; PMCID: PMC8757692.
10. McDonald, Avery Dean *Dentistry for the child and adolescent*. Mosby, 2004.
11. Mishaal Rashid, Amy Ellis, Chris Deery. A Practical Guide to Caries Prevention in Children. In: *Dental Update.* 2025, nr. 10 (47), pp. 707-709.
12. Monty Duggal, Angus Cameron, Jack Toumba. *Paediatric dentistry at a glance*. Oxford, England, 2013. 119 p.
13. Sarah Tomlinson. 2020-2025 *North Carolina Oral Health Improvement Plan*. NC Department of Health and Human Services. 2021, 92 p.
14. Spinei A. *Caria dentară la copiii cu dizabilităţi*. Chişinău: Tipografia „Print-Caro”, 2016. 275 p. ISBN 978-9975-56-308-7.
15. Welbury Richard, Hosey Marie Thérèse, Duggal Monty *Paediatric dentistry*. Oxford. 2018.