



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:	06
Data:	20.09.2017
Pag. 1 / 17	

FACULTATEA DE STOMATOLOGIE
PROGRAMUL DE STUDII 0911.1 STOMATOLOGIE
CATEDRA DE CHIRURGIE ORO-MAXILO-FACIALĂ PEDIATRICĂ,
PEDODONȚIE ȘI ORTODONȚIE

APROBATĂ

la ședința Comisiei de asigurare a calității și
evaluării curriculare Facultatea de
Stomatologie
Proces verbal nr. 3 din 16.02.2018

Președinte, dr. șt. med. conf. univ.
Stepco Elena *E. Stepco*

APROBATĂ

la ședința Consiliului Facultății
de Stomatologie
Proces verbal nr. 6 din 20.02.2018

Decanul Facultății, dr. hab. șt. med. prof. univ.
Ciobanu Sergiu *S. Ciobanu*

APROBATĂ

la ședința Catedrei de chirurgie oro-maxilo-facială
pediatrică, pedodonție și ortodonție
Proces verbal nr. 4 din 06.12.2017

Șef Catedră, dr. șt. med., conf. univ.
Railean Silvia *S. Railean*



CURRICULUM
DISCIPLINA PREVENȚIA ANOMALIILOR DENTO-
MAXILARE

Studii integrate

Tipul cursului: **Disciplină obligatorie**

Chișinău, 2018



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 2 / 17

I. PRELIMINARII

- **Prezentarea generală a disciplinei: locul și rolul disciplinei în formarea competențelor specifice ale programului de formare profesională/specialității:**

Prevenția și interceptia formează împreună o profilaxie funcțională a tulburărilor de creștere și dezvoltare a aparatului dento-maxilar, fiind de fapt o formă cea mai pură a ortodonției funcționale. Prin ortodonție interceptivă se înțelege surprinderea unor forme incipiente sau ușoare de anomalii dento-maxilare prin depistări active și instituirea unor măsuri prin care se previne instalarea unor malocluzii adevărate sau se reduce tratamentul ortodontic la unele măsuri simple.

GRABER (1985) a definit rolul ortodonției interceptive, spunând că „scopul ei este de a elimina orice factor patogen existent și de a reduce la minimum consecințele nocive ale factorilor etiologici asupra dentiției”. Acest scop nu este întotdeauna ușor de atins datorită faptului că în etiologia anomaliilor dento-maxilare se incriminează la ora actuală atât factori endogeni, genetici, cât și exogeni.

Terapia interceptivă reprezintă un ansamblu de măsuri pentru asigurarea unei dezvoltări armonioase a aparatului dento-maxilar prin eliminarea factorilor care pot influența nefavorabil creșterea și dezvoltarea oro-facială și evoluția dentiției, înainte ca aceștia să poată produce semne clinice, cu menținerea integrității structurilor aparatului dento-maxilar și desfășurarea corespunzătoare a funcțiilor acestuia. Deoarece formarea și dezvoltarea aparatului dento-maxilar începe timpuriu în viața intrauterină, profilaxia trebuie începută la femeia gravidă (profilaxie prenatală) și continuată postnatal, la sugar, copil, adolescent și chiar adult.

Majoritatea tratamentelor interceptive se practică în dentația temporară, motiv pentru care ortodonția interceptivă este inclusă de majoritatea autorilor în pedodonție. Intervenția în dentația temporară duce la suprimarea obstacolelor în dezvoltarea normală a aparatului dento-maxilar și la menținerea sau restaurarea funcțiilor normale ale acestui aparat.

- **Misiunea curriculumului (scopul) în formarea profesională:**

Pregătirea teoretico-practică a studenților privind prevenția, etiologia, manifestările clinice și tratamentul interceptiv al anomaliilor dento-maxilare.

- **Limba de predare a disciplinei:** română, rusă și engleză;
- **Beneficiarii:** studenții anului III a facultății de stomatologie.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:	06
Data:	20.09.2017
Pag. 3 / 17	

II. ADMINISTRAREA DISCIPLINEI

Codul disciplinei		S 06.O.069	
Denumirea disciplinei		Prevenția anomaliilor dento-maxilare	
Responsabil de disciplină		Trifan Valentina, dr. șt.med.,conf.univ. Calfa Sabina, ais. univ.	
Anul	III	Semestrul	VI
Numărul de ore total,inclusiv:			60
Curs	17	Lucrări practice	17
Seminare	17	Lucrul individual	9
Forma de evaluare	CD	Numărul de credite	2



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 4 / 17

III. OBIECTIVELE DE FORMARE ÎN CADRUL DISCIPLINEI

- **la nivel de cunoaștere și înțelegere:**

- ✓ să cunoască bazele prevenției anomaliilor dento-maxilare;
- ✓ să cunoască etiologia, manifestările clinice și obiectivele tratamentului interceptiv al ocluziilor dentare fiziologice și patologice în funcție de planurile de referință.

- **la nivel de aplicare:**

- ✓ să stabilească contactul psihologic și verbal cu copii de diferite vârste;
- ✓ să stabilească contactul cu părinții în tratamentul copiilor;
- ✓ să realizeze palparea țesuturilor moi și oaselor faciale, ganglionilor limfatici, glandelor salivare;
- ✓ să realizeze examenul clinic al pacientului ortodontic;
- ✓ să determine simetria și proporționalitatea feței, indicii antropometrici;
- ✓ să realizeze sondarea, percuția și aprecierea gradului de mobilitate a dinților;
- ✓ să completeze formula dentară la copii de diferite vârste;
- ✓ să determine factorii de risc al anomaliilor dento-maxilare;
- ✓ să determine obiceiurile vicioase ce induc la apariția dizarmoniilor dento-maxilare;
- ✓ să posede determinarea ocluziei statice și dinamice la pacienții ortodontici;
- ✓ să determine și să interpreteze indicii biometrici pe modelul de studiu;
- ✓ să interpreteze radiogramele de contact, ortopantomogramele;
- ✓ să realizeze șlefuirea selectivă ca metoda a tratamentului interceptiv;
- ✓ să realizeze amprentarea maxilarelor;
- ✓ să efectueze turnarea și soclarea modelelor de studiu;
- ✓ să posede ajustarea menținătoarelor de spațiu;
- ✓ să aplice cunoștințele obținute în aprecierea testelor clinice;
- ✓ să soluționeze probleme de situație clinică.

- **la nivel de integrare:**

- ✓ să aprecieze importanța Ortodonției în contextul Medicinii;
- ✓ să abordeze creativ problemele medicinei fundamentale și clinice;
- ✓ să deducă interrelații între Ortodonție și alte discipline clinice;
- ✓ să posede abilități de implementare și integrare a cunoștințelor obținute la disciplinele clinice;
- ✓ să fie apt de a evalua și autoevalua obiectiv cunoștințele în domeniul stomatologiei;
- ✓ să fie apt de a asimila și aplica noi realizări în Prevenția anomaliilor dento-maxilare;
- ✓ să fie capabil să implementeze cunoștințele acumulate în activitatea de cercetător;
- ✓ să fie competent să utilizeze critic și cu încredere informațiile științifice obținute utilizând noile tehnologii informaționale și de comunicare;
- ✓ să posede capacități de utilizare a tehnologiilor multimedia, pentru a putea primi, evalua, stoca, produce, prezenta și schimba informații;
- ✓ să posede capacități de implimentare a obiectivelor managementului în prevenția anomaliilor dento-maxilare.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:	06
Data:	20.09.2017
Pag. 5 / 17	

IV. CONDIȚIONĂRI ȘI EXIGENȚE PREALABILE

Pentru însușirea bună a disciplinelor sunt necesare cunoștințe temeinice în domeniul medicinei fundamentale, stomatologiei terapeutice, stomatologiei ortopedice, chirurgiei oro-maxilo-faciale etc.

Studentul anului III necesită următoarele:

- cunoașterea limbii de predare;
- competențe confirmate în științe la nivelul liceal (biologie, chimie, fizică);
- competențe digitale (utilizarea internetului, procesarea documentelor, tabelelor electronice și prezentărilor, utilizarea programelor de grafică);
- competențe obținute la disciplinele stomatologice preclinice și clinice: propedeutica stomatologică; odontologie, stomatologie ortopedică, profilaxia afecțiunilor stomatologice;
- abilitatea de comunicare și lucru în echipă;
- calități – toleranță, compasiune, autonomie.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:**06****Data:****20.09.2017****Pag. 6 / 17**

V. TEMATICA ȘI REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR

A. Cursuri (prelegeri):

Nr. d/o	Tema	Numărul de ore
1.	Noțiuni de prevenție în ortodonție. Ansamblu de măsuri de depistare și înlăturare a factorilor cauzali și condiționali ce ar putea determina apariția anomaliilor dento-maxilare. Dispensarizarea. Etapele dispensarizării.	2
2.	Profilaxia prenatală și postnatală. Frecvența anomaliilor dento-maxilare în bolile ereditare. Factorii incriminați în apariția aberațiilor cromosomiale.	2
3.	Factorii de risc care pot declanșa apariția anomaliilor dento-maxilare.	2
4.	Disfuncțiile aparatului dento-maxilar care induc la apariția anomaliilor dento-maxilare. Abordare interdisciplinară.	2
5.	Influența obiceiurilor vicioase asupra dezvoltării aparatului dento-maxilar. Combaterea obiceiurilor vicioase. Reeducarea funcțională.	3
6.	Prevenția anomaliilor dento-maxilare prin asigurarea integrității arcadelor dentare. Pierderea precoce a dinților temporari.	3
7.	Tratamentul interceptiv al anomaliilor dento-maxilare în dentiția temporară. Indicațiile tratamentului interceptiv.	3
TOTAL		17

B. Lucrări practice, seminare:

Nr. d/o	Tema	Ore		
		Seminarii	Practică	Individual
1	Conceptul profilactic în ortodonție. Dispensarizarea. Etapele dispensarizării.	1	1	
2	Obiectivele profilaxiei prenatale. Influența factorilor ereditari în declanșarea anomaliilor dento-maxilare.	1	1	1
3	Profilaxia postnatală. Factorii de risc în apariția anomaliilor dento-maxilare.	1	1	1
4	Factorii loco-regionali în apariția anomaliilor dento-maxilare. Tulburările funcționale.	1	1	1
5	Principiile terapiei funcționale. Reeducarea funcțională.	1	1	1
6	Varietățile de obiceiuri vicioase care pot fi cauza ale anomaliilor dento-maxilare. Mijloace de combatere.	1	1	1
7	Miogimnastică. Obiective de studiu. Indicații către miogimnastică.	1	1	1
8	Fiziologia cinematicii mandibulare. Antrenament muscular pentru corectarea respirației orale.	1	1	1



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 7 / 17

9	Antrenament muscular pentru îndepărtarea deglutiției atipice.	1	1	
10	Obiective de determinare a dereglărilor de masticație. Măsuri de profilaxie.	1	1	1
11	Pierderea precoce a dinților. Mijloace de combatere a migrărilor dentare.	1	1	
12	Metode de restabilire a integrității arcadei dentare în funcție de dentiție. Menținătoare de spațiu.	1	1	1
13	Obiectivele tratamentului interceptiv. Indicațiile către utilizare.	1	1	
14	Tratamentul interceptiv al disarmoniilor dento-alveolare în plan sagital.	1	1	
15	Tratamentul interceptiv al disarmoniilor în plan transversal.	1	1	
16	Tratamentul interceptiv al disarmoniilor dento-alveolare în plan vertical.	1	1	
17	Totalizare.	1	1	
TOTAL		17	17	9



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 8 / 17

VI. OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI UNITĂȚI DE CONȚINUT

Tema (Capitolul) 1. Conceptul profilactic în ortodonție. Dispensarizarea. Etapele dispensarizării.

Obiective	Unități de conținut
• să definească disciplina – Ortodonția; • să cunoască definiția de prevenția anomaliilor dento-maxilare; • să comenteze interacțiunea Ortodonției cu alte discipline stomatologice; • să demonstreze cunoștințe privind dispenserizarea copiilor în funcție de dentiție; • să aplice cunoștințele și abilitățile privind dezvoltarea psiho-somatică a copilului la diferite vârste; • să formuleze concluzii privind starea sănătății copilului; • să examineze copii de diferite vârste; • să aplice cunoștințele acumulate la alte discipline; • să formuleze concluzii.	Compartimentele principale ale disciplinei. Ortodonția - compartiment a stomatologiei. Perioadele de vârstă la copii. Etapele dispensarizării.

Tema (Capitolul) 2. Obiectivele profilaxiei prenatale. Influența factorilor ereditari în declanșarea anomaliilor dento-maxilare.

Obiective	Unități de conținut
• să definească noțiunea de profilaxie prenatală; • să cunoască obiectivele profilaxiei prenatale; • să cunoască factorii de risc în apariția anomaliilor dento-maxilare; • să cunoască factorii ereditari în declanșarea malocluziilor; • să cunoască dezvoltarea prenatală a feței; • să cunoască particularitățile anatomo-fiziologice a aparatului dento-maxilar în perioada prenatală; • să formuleze concluzii.	Ocluzia dentară în diferite perioade de vârstă. Variatățile de ocluzie fiziologică. Particularitățile anatomo-fiziologice a dezvoltării prenatale. Profilaxia prenatală. Factorii ereditari.

Tema (Capitolul) 3. Profilaxia postnatală. Factorii de risc în apariția anomaliilor dento-maxilare.

Obiective	Unități de conținut
• să definească noțiunea de profilaxie postnatală; • să cunoască obiectivele profilaxiei postnatale în funcție de vârsta copilului; • să cunoască factorii de risc în dentiția temporară; • să cunoască factorii de risc în dentiția mixtă; • să cunoască particularitățile anatomo-fiziologice a aparatului dento-maxilar în perioada de alterare a dinților;	Profilaxia postnatală. Principii și mijloace de prevenție a anomaliilor dento-maxilare.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 9 / 17

- să cunoască și să poată realiza examenul clinic a aparatului dento-maxilar în diverse perioade de vârstă;
- să formuleze concluzii.

Tema (Capitolul) 4. Factorii loco-regionali în apariția anomaliilor dento-maxilare. Tulburările funcționale.

Obiective	Unități de conținut
• să cunoască metodele de tratament a cariei dinților temporari și permanenți la copii de diferite vârste; • să cunoască și să poată realiza tratamentul neoperator al formelor incipiente ale cariei dinților temporari și permanenți la copii de diferite vârste; • să cunoască preparatele pentru terapia exogenă și endogenă a cariei dinților temporari și permanenți la copii; • să aprecieze eficiența tratamentului neoperator al cariei dentare; • să aplice cunoștințele acumulate la alte discipline; • să formuleze concluzii.	Tratamentul neoperator al formelor incipiente ale cariei dinților temporari și permanenți la copii de diferite vârste. Aprecierea eficienței tratamentului neoperator al cariei dentare.

Tema (Capitolul) 5. Principiile terapiei funcționale. Reeducarea funcțională.

Obiective	Unități de conținut
• să cunoască factorii ce influențează creșterea masivului facial; • să cunoască și să poată realiza examenul funcțiilor aparatului dento-maxilar; • să cunoască disfuncțiile aparatului dento-maxilar la copii de diferite vârste; • să definească deglutiția; • să cunoască varietățile deglutiției; • să cunoască tipurile de respirație și mecanismul respirației orale; • să cunoască disfuncțiile fonatorii; • să posede exercițiile de miogimnastică pentru corecția dereglărilor de fonație; • să cunoască disfuncțiile masticatorii; • să aplice cunoștințele acumulate la alte discipline; • să formuleze concluzii.	Abordare interdisciplinară a disfuncțiilor aparatului dento-maxilar. Reeducarea funcțională.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 10 / 17

Tema (Capitolul) 6. Varietățile de obiceiuri vicioase care pot fi cauza ale anomaliilor dento-maxilare. Mijloace de combatere.

Obiective	Unități de conținut
• să cunoască clasificarea obiceiurilor vicioase prin disfuncție; • să cunoască atitudini de postură vicioase; • să cunoască obiceiurile de interpoziție și să poată realiza examenul clinic la copii de diferite vârste; • să cunoască metodele de combatere a obiceiurilor vicioase; • să cunoască aparatele ortodontice indicate în reeducarea funcțională; • să aplice cunoștințele acumulate la alte discipline; • să formuleze concluzii.	Impactul asupra sistemului stomatognat. Principii de tratament în reeducarea funcțională.

Tema (Capitolul) 7. Miogimnastică. Obiective de studiu. Indicații către miogimnastică.

Obiective	Unități de conținut
• să cunoască noțiunea de miogimnastică; • să cunoască obiectivele miogimnasticii la copii de diferite vârste; • să cunoască indicațiile către miogimnastică; • să poată demonstra exercițiile necesare pentru reeducarea deglutiției; • să poată demonstra exercițiile pentru reeducarea respirației orale; • să poată demonstra exercițiile pentru reeducarea fonației.	Obiectivele reeducării funcționale. Abordare interdisciplinară.

Tema (Capitolul) 8. Fiziologia cinematiei mandibulare. Antrenament muscular pentru corectarea respirației orale.

Obiective	Unități de conținut
• să cunoască noțiunea de cinematică mandibulară; • să cunoască mușchii implicați în cinematica mandibulară; • să poată depista afecțiunile respirației nazale; • să poată demonstra exercițiile pentru reeducarea respirației orale la copii de diferite vârste.	Terapie ortodontică funcțională. Antrenament muscular.

Tema (Capitolul) 9. Antrenament muscular pentru îndepărtarea deglutiției atipice.

Obiective	Unități de conținut
• să cunoască noțiunea de deglutiție atipică; • să cunoască mecanismul deglutiției somatice; • să poată demonstra exercițiile necesare pentru reeducarea deglutiției la copii de diferite vârste.	Obiective în reeducarea disfuncției de deglutiție.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 11 / 17

Tema (Capitolul) 10. Obiective de determinare a dereglărilor de masticație. Măsuri de profilaxie.

Obiective	Unități de conținut
- să cunoască disfuncțiile masticatorii la copii de diferite vârste; - să poată aprecia eficacitatea masticatorie; - să poată determina influența disfuncției a masticației asupra eficienței masticatorii a aparatului dento-maxilar.	Obiective în reeducarea disfuncțiilor de masticație.

Tema (Capitolul) 11. Pierderea precoce a dinților. Mijloace de combatere a migrărilor dentare.

Obiective	Unități de conținut
- să cunoască noțiunea de pierdere precoce a dinților temporari; - să cunoască termenii de erupție dentară a dinților temporari; - să cunoască termenii de erupție a dinților permanenți; - să cunoască dereglările procesului de erupție dentară; - să cunoască indicațiile de utilizarea menținătoarelor de spațiu mobile și fixe.	Obiective de conduită în pierderea precoce a dinților.

Tema (Capitolul) 12. Metode de restabilire a integrității arcadelor dentare în funcție de dentiție. Menținătoare de spațiu.

Obiective	Unități de conținut
- să cunoască importanța funcției de masticație; - să cunoască indicațiile către utilizarea menținătoarelor de spațiu în funcție de vârstă; - să poată descrie un menținător de spațiu mobil; - să cunoască varietățile menținătoarelor de spațiu fixe; - să cunoască termenii de utilizare a menținătoarelor de spațiu în funcție de dentiție.	Obiective de restabilire a integrității arcadelor dentare în funcție de dentiție

Tema (Capitolul) 13. Obiectivele tratamentului interceptiv. Indicațiile către utilizare.

Obiective	Unități de conținut
- să cunoască noțiunea de tratament interceptiv; - să cunoască indicațiile către utilizarea tratamentului interceptiv; - să cunoască obiectivele tratamentului interceptiv la copii cu diferite vârste.	Obiectivele tratamentului interceptiv.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 12 / 17

Tema (Capitolul) 14. Tratamentul interceptiv al disarmoniilor dento-alveolare în plan sagital.

Obiective	Unități de conținut
- să cunoască obiectivele de tratament interceptiv în cazul poziției posterioare a mandibulei; - să cunoască muschii propulsori a mandibulei cu scop de avansare anterioară; - să poată realiza examenul dinamicii mandibulare; - să poată realiza examenul profilului facial.	Tratament interceptiv al malocluziilor sagitale.

Tema (Capitolul) 15. Tratamentul interceptiv al disarmoniilor în plan transversal.

Obiective	Unități de conținut
- să cunoască disfuncțiile aparatului dento-maxilar ce induc la compresiune de maxilar; - să cunoască zonele de creștere a maxilarului superior; - să cunoască mecanismul influenței respirației orale asupra dezvoltării sagitale a maxilarelor; - să poată realiza examenul ocluziei dentare în plan transversal; - să cunoască aparatele funcționale folosite în tratamentul interceptiv al disarmoniilor în plan transversal.	Tratamentul interceptiv al endoalveoliei.

Tema (Capitolul) 16. Tratamentul interceptiv al disarmoniilor dento-alveolare în plan vertical.

Obiective	Unități de conținut
- să cunoască noțiunea de disarmonie în plan vertical; - să cunoască zonele de creștere a aparatului dento-maxilar; - să poată realiza examenul clinic facial în plan vertical; - să poată determina expresivitatea pliciiilor nazo-labiale și mentonieră; - să cunoască etapele de înălțare fiziologică a ocluziei dentare; - să cunoască obiectivele tratamentului interceptiv a disarmoniilor în plan vertical.	Obiective de tratament interceptiv al disarmoniilor dento-alveolare în plan vertical.

Tema (Capitolul) 17. Totalizare

Obiective	Unități de conținut
să susțină totalizarea în baza cunoștințelor acumulate.	



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 13 / 17

VII. COMPETENȚE PROFESIONALE (SPECIFICE (CS) ȘI TRANSVERSALE (CT)) ȘI FINALITĂȚI DE STUDIU

✓ COMPETENȚE PROFESIONALE (SPECIFICE) (CS)

- CP1. Cunoașterea a particularităților de dezvoltare a aparatului dento-maxilar la copii în diferite etape de dezvoltare. Factorii de risc în apariția anomaliilor dento-maxilare.
- CP2. Elaborarea planului de examinare clinică și mijloacele de prevenție a anomaliilor dento-maxilare la copii în funcție de dentiție.
- CP3. Abordarea interdisciplinară a disfuncțiilor și obiceiurilor vicioase la copii.
- CP4. Efectuarea diverselor manopere practice și procedee în prevenția, reeducarea funcțională și aplicarea tratamentului interceptiv la copii de diferite vârste.
- CP5. Planificarea, coordonarea și efectuarea activităților de promovare a sănătății și a măsurilor profilactice pentru îmbunătățirea sănătății și prevenția anomaliilor dento-maxilare la copii la nivel individual și comunitar, stabilirea și aplicarea planurilor de dispensarizare complexe, aplicabile în colectivitățile școlare și preșcolare.
- CP6. Implementarea standartelor profesionale de evaluare și asigurare a calității asistenței ortodontice a copiilor cu anomalii dento-maxilare. Cunoașterea principiilor de bază și structurii funcționale a asistenței medicale și a celei stomatologice în special copiilor din RM.

✓ COMPETENȚE TRANSVERSALE(CT)

- CT1. Aplicarea standartelor profesionale de evaluare, acționarea conform eticii profesionale, precum și prevederilor legislației în vigoare. Promovarea raționamentului logic, a aplicabilității practice, a evaluării și autoevaluării în luarea deciziilor.
- CT2. Realizarea activităților și exercitarea rolurilor specifice muncii în echipă în instituțiile medicale și în special în cele stomatologice. Promovarea spiritului de inițiativă, dialogului, cooperării, atitudinii pozitive și respectului față de ceilalți, a empatiei, altruismului și îmbunătățirea continuă a propriei activități.
- CT3. Evaluarea sistematică a competențelor, rolului și așteptărilor personale, aplicarea autoevaluărilor asupra proceselor învățate, deprinderelor dobândite și necesităților de profesionalizare, a cunoștințelor în tehnologiile informaționale, utilizarea eficientă a abilităților lingvistice, a competențelor în cercetare și comunicare în scopul prestării serviciilor stomatologice de calitate și al adaptării la dinamica cerințelor politicilor în sănătate și pentru dezvoltarea personală și profesională.

✓ FINALITĂȚI DE STUDIU

Studentul la finele cursului va fi capabil:

- să cunoască factorii locali, generali și ereditari ce induc la apariția anomaliilor dento-maxilare la copii de diferite vârste;
- să cunoască funcțiile aparatului dento-maxilar și factorii ce pot declanșa disfuncții;
- să cunoască obiceiurile vicioase care pot influența dezvoltarea aparatului dento-maxilar;
- să poată efectua ansamblu de exerciții necesare pentru îndepărtarea obiceiurilor vicioase;
- să poată realiza examenul clinic la copii în funcție de dentiție;
- să cunoască obiectivele și indicațiile tratamentului interceptiv la copii în diferite perioade de vârstă;
- să cunoască indicațiile către utilizarea menținătoarelor de spațiu;
- să aplice diverse modalități de susținere psihologică și morală a copiilor în asistența ortodontică.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 14 / 17

VIII. LUCRUL INDIVIDUAL AL STUDENTULUI

Una din cele mai puțin eficiente metode de însușire din punct de vedere pedagogic este ascultarea pasivă a cursurilor, însă îndeplinirea practică este mult mai eficientă. Din aceste motive la disciplina Ortodonție este prioritară activitatea practică individuală a fiecărui student cu îndrumarea de către cadrele didactice.

Nr.	Produsul preconizat	Strategii de realizare	Criterii de evaluare	Termen de realizare
1.	Lucrul cu cartea și TIC	Lucrul sistematic în bibliotecă și mediatecă. Explorarea surselor electronice actuale referitor la tema pusă în discuție.	1. Calitatea judecăților formate, gândirea logică, flexibilitatea. 2. Calitatea sistematizării materialului informațional obținut prin activitate proprie.	Pe parcursul semestrului
2.	Referat	Analiza surselor relevante la tema referatului. Analiza, sistematizarea și sinteza informației la tema propusă. Alcătuirea referatului în conformitate cu cerințele în vigoare și prezentarea lui la catedra.	1. Calitatea sistematizării și analizei materialului informațional obținut prin activitate proprie. 2. Concordanța informației cu tema propusă.	Pe parcursul semestrului
3.	Analiza studiului de caz			



IX. SUGESTII METODOLOGICE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE

• Metode de predare și învățare utilizate

Disciplina Ortodonție este predată în manieră clasică: cu prelegeri și lucrări practice. La prelegeri se citește cursul teoretic de către titularii de curs. La lucrările practice studenții studiază particularitățile asistenței ortodontice copiilor, factorii locali și generali ce induc la apariția anomaliilor dento-maxilare, disfuncțiile și obiceiurile vicioase care influențează dezvoltarea aparatului dento-maxilar și obiectivele tratamentului interceptiv.

Pentru însușirea mai profundă a materialului, se folosesc diferite sisteme semiotice (limbaj științific, limbaj grafic și computerizat) și materiale didactice (tabele, scheme, microfotografii, folii transparente). În cadrul lecțiilor și activităților extracurriculare sunt folosite Tehnologii Informaționale de Comunicare – prezentări PowerPoint.

• Strategii/tehnologii didactice aplicate (specifice disciplinei)

Expunerea, prelegerea interactivă, interviul de grup, dezbateră, controversa creată, problematizarea, brainstorming, lucrul în grup, studiul individual, lucrul cu manualul și textul științific, studiul de caz, rezolvarea situațiilor de problemă, joc de rol, simularea, ascultarea interactivă.

• Metode de evaluare (inclusiv cu indicarea modalității de calcul a notei finale)

La Catedra de chirurgie oro-maxilo-facială pediatrică, pedodonție și ortodonție fac studiile studenții facultății stomatologie din anul III.

Curentă: control frontal sau/și individual prin

- (a) aplicarea testelor,
- (b) rezolvarea problemelor/exercițiilor,
- (c) analiza studiilor de caz
- (d) realizarea unor jocuri de rol la subiectele discutate.
- (e) lucrări de control

Finală: Colocviu Diferențiat

La disciplina Prevenția anomaliilor dento-maxilare este prevăzut colocviul diferențiat în anul III (semestrul VI) – la Catedra de chirurgie oro-maxilo-facială pediatrică, pedodonție și ortodonție.

La colocviul diferențiat nu sunt admiși studenții care nu au recuperat absențele și notele negative de la lucrările practice.

Răspunsurile studenților sunt apreciate cu nota finală constituită din: nota medie anuală (coeficientul 0,2), proba practică (coeficientul 0,3) și proba orală (coeficientul 0,5). Proba orală se apreciază cu note de la 0 până la 10.

Nota medie anuală se stabilește în baza 1 totalizări (media notelor de la seminare), iar proba practică este media notelor manoperilor practice de la lecțiile practice.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 16 / 17

Modalitatea de rotunjire a notelor la etapele de evaluare

Grila notelor intermediare (media anuală, notele de la etapele examenului)	Sistemul de notare național	Echivalent ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,00	6	
6,01-6,50	6,5	D
6,51-7,00	7	
7,01-7,50	7,5	C
7,51-8,00	8	
8,01-8,50	8,5	B
8,51-8,00	9	
9,01-9,50	9,5	A
9,51-10,0	10	

Notă: Neprezentarea la examen fără motive întemeiate se înregistrează ca "absent" și se echivalează cu calificativul 0(zero). Studentul are dreptul la 2 susțineri repetate ale examenului nepromovat.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 17 / 17

X. *BIBLIOGRAFIE RECOMANDATĂ*

A. *Obligatorie:*

1. Bratu E., Grivu O., Dragomirescu D., Schiller E. Ortodonție interceptivă. Timișoara: ed. Helicom, 1999.- catedră
2. Godoroja P., Lupan I., Trifan V. Stomatologia pediatrică în teste. Chișinău, 2000. – 232 exemplare
3. O. Grivu, A. Podariu, R. Jianu. Tehnica ortodontică. Timișoara : Mirton, 1994. – 4exemplare
4. Trifan V., Godoroja P. Ortodonție : compendiu . Chișinău : Medicina, 2009. – 32 exemplare
5. William R. Proffit, Henry W. Fields Jr., David M. Sarver. Contemporary orthodontics. Fifth edition, ed. Mosby, 2013.– catedră

B. *Suplimentară:*

1. Lupan I., Stepco E., Șevcenko N. Prevenția afecțiunilor stomatologice. Compendiu. Chișinău: CEP Medicina (Tipografia AȘM), 2014. 212 p. ISBN 978-9975-118-71-2. – 154 exemplare
2. Cuculescu M. Prevenție primară în carie și paradontopatii. București: Editura Didactică și Pedagogică R.A, 2010. 692 p. – 2 exemplare
3. ПерсинЛ., Елизарова В., Дьякова С.Стоматология детского возраста. Изд. 5-е, перераб. и доп. М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2006. 640 с: ISBN 5-225-04354-2 – 1 exemplar
4. ХорошилкинаФ.Я. Руководство по ортодонтии. М., Медицина, 1998 г. – 20 exemplare
5. Персин Л.С. Ортодонтия. Диагностика, виды зубочелюстных аномалий. М., Медицина, 1996 г. – 1 exemplar
6. Справочник по стоматологии под ред. Рыбакова, 1996 г. – 4 exemplare
7. Калвелис Д. А. Ортодонтия. М., Медицина, 1994 г. – 5 exemplare
8. Шарова Т. В., Рогожников Г.И. Ортопедическая стоматология детского возраста. М., Медицина, 1991 г. – 31 exemplare
9. Бушан М.Г. Справочник по ортодонтии. Кишинев, 1990 г. – 51 exemplare
10. Хорошилкина Ф.Я., Малыгин Ю.М. Основы конструирования и технология изготовления ортодонтических аппаратов. М., Медицина, 1982 г. – 5 exemplare